

Утверждаю



Директор МБОУ «СОШ с.Озёрки
Калининского района Саратовской области»

Мануйленко В.В.

Приказ от 31 августа 2021 г № 123-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ООО)
на 2021-2026 год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета

27 августа 2021 года протокол № 1

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательный процесс Школы основывается на комплексе мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, ориентированных на развитие личностных результатов в различных сферах взаимодействия обучающихся с социумом.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию школа активно сотрудничает с правовыми ВУЗами города Саратова. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и муниципальных массовых патриотических мероприятиях и акциях.

В направлении развития самоуправления с целью популяризации самообразования, организации деятельности ученического самоуправления в школе активно работал Совет старшеклассников, проводятся школьный День самоуправления «Молодые, вперед!».

С целью воспитания у учащихся трудолюбия, развития деловой активности, обучения финансовой грамотности, обеспечения возможностей для трудоустройства, подготовки к сознательному выбору профессии проводятся профориентационные встречи для учащихся старших классов и родительские собрания с участием представителей ВУЗов и СУЗов г. Саратова, анкетирование учащихся 8-11 классов по проблемам трудоустройства, компьютерное тестирование учащихся по выбору будущей профессии и другие направления.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в Школе сложилась традиционная структура воспитательного процесса, которая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» способствует достижению личностных результатов, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленному познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их индивидуальноличностные и гражданские позиции, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – создание благоприятных условий для личностного развития подростков, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее

человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Повысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей;
- Обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- Осуществить психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- Обеспечить поддержку семейному воспитанию;
- Обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;
- Расширить воспитательные возможности информационных ресурсов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны – встречи с Обществом трезвости, участие в городском Форуме; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих – организация дней открытых дверей, концертов для жителей микрорайона, проведение концертов на выборах; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Бессмертный полк, «Вальс Победы». ***На уровне образовательной организации:*** разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные сборы, события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (смотри художественной самодеятельности, Осенний бал, Новогодний бал, «В здоровом теле – здоровый дух»)

ко Дню Защитника); церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний; классные часы «За безопасность дорожного движения»; трудовой ;
- октябрь (День пожилого человека, праздничные мероприятия ко Дню Учителя; Осенний бал;);
- ноябрь (День народного единства, день толерантности; беседы на тему: «Конституция – основной закон государства»; коллективное творческое дело

- ко Дню матери; сбор макулатуры - акция «Ненужную бумагу – на нужное дело»);
- декабрь (акция «Покорми зимой птиц»; День героев Отечества; Новогодний бал);
 - январь (ярмарка-выставка поделок - благотворительная акция «Рождественское чудо»);
 - февраль (Уроки мужества; «В здоровом теле – здоровый дух» ко Дню Защитника, общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?»; акция «Чистая школа»; организация дней открытых дверей);
 - март (сдача нормативов ГТО, смотры художественной самодеятельности; коллективное творческое дело ко Дню 8 марта,);
 - апрель (День Космонавтики; трудовой десант на пришкольной территории);
 - май (День Победы; участие в акции «Бессмертный полк», церемония «Вахта Памяти»);
 - июнь (День Защиты детей, пришкольный оздоровительный лагерь).

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, викторины, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение минипедсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Ценностные основы	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) - Я – гражданин и патриот.			
любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к	• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и	Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	1. Внеклассная деятельность. 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» 5-9кл.- Цикл классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9кл.- Организация школьного самоуправления «Школьная страна» 5-9кл. - Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9кл.- Экскурсионная программа «Радужный-день за днём.

<p>людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>	<p>социальнокультурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание 		<p>5-9кл. - Неделя правовых знаний (ноябрь) 5-9кл.- Цикл классных часов «Я и закон», «Россия-страна возможностей» 5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Выборы» 8-9 кл.- Деловая игра «Будущее принадлежит тебе» 5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон» 5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля, 8 марта 5-9кл.- «День памяти» - 27 января, 9 мая, 9 декабря и др. 5-9кл.- «10 декабря – всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только» правовой классный час 5-9кл. Общешкольный проект «Самый классный класс» 5-9кл. Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя!» (просмотр документальных и художественных фильмов)</p> <p>2. Внешкольная деятельность 5-9 кл. – Ежегодное участие в городских, окружных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях.</p>
---	--	--	---

<p>конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих 	<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим» 5-9кл.- Цикл классных часов «Патриотизм-источник духовных сил воина». 5-9 кл. - Работа кинозала. Цикл «Время героев, обычно ты кажешься прошлым. Главные судьбы историей стали давно». 59 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм» 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января, 2 февраля и др. 5-9 кл. Уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу». 5-9 кл. Фестиваль «Песни в солдатских шинелях» 5-8кл.- Военно-спортивная игра «Добры молодцы», «Солдатами не рождаются, солдатами становятся», «Прифронтовая полоса» 5-6кл.- Историческая викторина «Герои Отечества» 8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?» 5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> <p>3. Внешкольная деятельность 5-9кл.- Проект «Напиши письмо ветерану».</p>
---	---	---

<p>общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>		<p>Рассылка писем. 5-9 кл.- Проведение акции «Подарок ветерану» 5-9 кл.-участие в городских, районных акциях 5-9 кл.-Экскурсионная программа «Ради жизни на земле.» 5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
--	--	--

	<p>Знакомство с ист. быта культурой родног народным твор этнокультурными традициями, фолл особенностями нар России</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры».</p> <p>5-6кл. конкурс-семинар «Город мой» (поисково-творческая работа)</p> <p>8-9 кл. Цикл бесед «Русская школа» 5-9 кл. Цикл классных часов «Обычаи и традиции народов мира»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Народная художественная культура».</p> <p>5-9 кл Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов.</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»</p> <p>5-9 кл. Фольклорные праздники в течение года</p> <p>6-7 кл. «Праздник осени» для 1кл.</p> <p>7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл.</p> <p>5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы.</p> <p>5-8кл Конкурс рисунков «Что красивее всего?», «Тридцать девятое царство»</p> <p>8-9 кл. Конкурс фотографий «Зову тебя Россиюю, единственной зову».</p> <p>5-6кл. Викторина «Русские народные сказки» для 2-3классов. по</p> <p>5-9кл. Выставка работ учащихся декоративно прикладному искусству «Русский фольклор»</p> <p>2. Внешкольная деятельность</p> <p>Цикл музейных экскурсий «Этнография история народов России»</p> <p>Участие в городском фестивал «Разноцветный букет России»</p> <p>Фотоконкурс «Юность России»</p>
--	--	---

		<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Работа с этнокалендарём «Это удивительное слово мир» 5-9 кл. Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам.» 5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Если бы их увидеть, или полчаса с великими» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя простить» (к памятным датам России)</p>
--	--	---	--

			<p>5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)</p> <p>5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 59 кл. «Вам женщины посвящается...»</p> <p>праздничный концерт к 8 марта</p> <p>5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.</p> <p>5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра.</p> <p>5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги»</p> <p>5-6кл. Игра-викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p> <p>5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>5-9 кл. Тематическая радиопередача.</p> <p>5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября. Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-9 кл. Конкурсы чтецов.</p> <p>5кл. Праздник «Посвящение в пятиклассники».</p> <p>5-9кл. 27 октября Международный день школьных библиотек.</p> <p>5-9 кл. Всероссийский день библиотек.</p> <p>Выставка книг «Имею право знать всё!» 57кл. Урок –презентация «О! Книга...ты чудо!»</p> <p>5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»</p> <p>8-9 кл. Виртуальная экскурсия «Путешествие в храм муз»</p> <p>5-9 кл. 4 ноября День народного единства.</p> <p>5-9 кл. Радиопередача «С любовью к России. Из истории праздника»</p> <p>5-6 кл. Цикл кл. часов «Дружная страна»</p> <p>5-9 кл. Фестиваль национальных культур «Мы дружбой сильны»</p> <p>7-9 кл. Интеллектуальная игра «Пока мы едины, мы непобедимы»</p> <p>8-9 кл. Круглый стол «День народного единства. Русские меценаты»</p> <p>5-9 кл. Международный день толерантности.</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира».</p>
--	--	--	---

			<p>5-9 кл. Цикл бесед по Этнокалендарю.</p>
--	--	--	---

			<p>5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка.</p> <p>5-9 кл. 30 ноября День матери</p> <p>5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»</p> <p>5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества 5-9 кл. Радиопередача «У каждой эпохи свои герои»</p> <p>5-7кл. Цикл классных часов «И в нижнем</p>
--	--	--	---

			звании бывают герои»(А.В. Суворов) 2. Внешкольная деятельность Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам.
		Знакомство деятельностью общественных организаций патриотической гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций ¹ , сообществ, с правами гражданина	с и 1. Внеклассная деятельность. 5-9кл. Цикл классных часов «Юная Россия» 5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу «я сам по себе?»» 7-9кл. Историко-литературный вечер «Комсомольцы-добровольцы». 8-9 кл. Исторический диспут «История, люди, даты..» Внешкольная деятельность 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России» 5-9кл. Экскурсионная программа «Наследие
		Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	1. Внеклассная деятельность. 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-6 кл. конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9кл. День памяти «Весна 45-ого» 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину» 5-9 кл. Цикл кл. часов «Не потому ли я живу, что умерли они?» 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. Внешкольная деятельность 8-9 кл. участие в играх «Зарница», «Орленок» 8-9 кл. участие в «Вахте памяти» 5-9 кл. Встречи с ветеранами

		Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России	<p>1. Внеклассная деятельность. Организация и проведение национальнокультурных праздников. 7-9 кл. Циклы исследовательских работ «Как победить негативные национальные стереотипы» 5-9кл. Цикл классных часов «Толерантность - путь к миру» 5-9 кл. Школьная конференции школьников "Учимся жить вместе" 5-6 кл. Проект «История русского костюма» 5-7 кл. конкурс «Традиции национальной кухни». 5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Традиции народов России» 8-9 кл. проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман». 5-6кл. праздник «Хлеб - всему голова»</p> <p>2. Внешкольная деятельность 5-9кл. Цикл музейных экскурсий «Этнография и история народов России» 5-9 кл. Участие в городских, районных акциях</p>
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство	<p>1. Внеурочная деятельность. Общешкольные мероприятие «Встреча выпускников».</p>

		с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»
--	--	--	--

Результаты:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный 321 опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) – Я и общество.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
--------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

<p>правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная ответственность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно 	<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>1. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок.</p> <p>5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам.</p> <p>5-9 кл. Недели предметной направленности</p> <p>5-9 кл. День административного права. Классный час «Устав школы»</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.</p> <p>5-9 кл. конкурс «Самый классный класс»</p> <p>5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, города. Школьное самоуправление</p> <p>5-9 кл. «День самоуправления» сверстниками и с учителями.</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-9 кл.</p> <p>Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок».</p> <p>5-6 кл. Организация выставки «Фантазии осени»</p> <p>5-9 кл. конкурсная программа «Праздник Осени» для первоклассников.</p> <p>5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>5-7 кл. Цикл игр «Вместе мы построим дом»</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее</p>
---	--	---	---

	<p>действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, 		<p>украшение школы. 5-7 кл. Новогодние представления. 5-6 кл. Конкурсная программа «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!» 5-9 кл. Праздничный концерт «Вам, женщины!» 5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!» 5-6кл. Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 5-6кл. Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка». 5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты» 5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. 5-9 кл. Праздничная церемония награждения «Созвездие талантов» 5-9кл. Линейки, посвящённые окончанию учебного года . 5-9кл. Неделя правовых знаний. 5-7кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права» 5-6 кл. Деловая игра «Игра «Права детей - забота государства». 8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние». 5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина» 9 кл. Познавательная-ситуационная игра «В лабиринтах административного права» 5-9кл. Все объединения системы дополнительного образования 2. Внешкольная деятельность 5-9кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями городской библиотеки 5-9 кл. Участие в работе городского объединения «Пазл +»</p>
--	---	--	--

	<p>референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель,</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>1. Урочная деятельность. 5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, 2. Внеурочная деятельность. 5-9 кл. Работа совета лидеров, совета старшеклассников 5-9 кл. Активы классных коллективов. 5-9 кл. Разработка плана работы 8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль их соблюдения 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем» 5-6кл. Дискуссия «А что такое право?» 9кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 5-9 кл. Конкурс «Лидер 21 века»</p>
--	--	--	--

	<p>пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 		<p>5-9 кл. Смотр-конкурс портфолио «Лучший ученик школы» 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы. 7-9 кл. Проблемно-деятельностная игра «Сотворчество, содружество, сотрудничество». 5-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) 7-9 кл. Классный час «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). 2. Внешкольная деятельность 5-9 кл. Участие в городских, окружных акциях, играх, круглых столах(по плану УО и МП) 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми города 8-9кл. Участие активистов школы в работе городского объединения «Пазл +»</p>
--	--	--	---

		<p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога). 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9 кл. Цикл бесед «Познай себя» 7-9 кл. Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял менять меня свои взгляды на мир»</p> <p>2. Внешкольная деятельность 5-9 кл.- участие в городских акциях, соцпроектах (по плану УОи МП)</p>
		<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Цикл кл. часов «Мир моих увлечений» 5-9 кл. Цикл бесед «Мои «почему?» и ответы на них. 7-9 кл. Конкурс «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. Дискуссии «Виртуальный мир Интернета» 5-9 кл. Цикл кл. часов «Безопасный Интернет» 5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и Против» 8-9 кл. Исторические дебаты.</p>
		<p>Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие</p>	<p>5-9 кл. Интеллектуальный марафон. 5-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок» и т.д. 2. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Новогодний праздник для ветеранов</p>

		социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	войны, посетителей КЦСОН «Надежда» 5-9 кл. Акция «Поделись теплом души своей» 5-8 кл. Реализация социальных проектов 9 кл. Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» 3. Внешкольная деятельность 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). 5-9 кл. Участие в акции «Я гражданин России»
--	--	--	--

			5-9 кл. Участие в городских, окружных конкурсах
--	--	--	---

Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

<i>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание) – Я – личность.</i>			
<i>Ценностные основы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; 	<p>Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед</p>	<p>1. Внеклассная деятельность. 5-7 кл. Цикл классных часов «Основы этической культуры». 8-9 кл. Цикл бесед «История развития русской этической мысли» 5-6 кл. Игровое занятие по теме: «Доброта что солнце». 5-6 кл. Игровое занятие «Цветиксемицветик» 7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро». 8-9 кл. Литературный вечер «И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал» (нравственный опыт поколений). 5-7 кл. Литературный вечер «Добро и зло творить всегда во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней». 8-9 кл. Диспут «Мой дар убог, и голос мой негромок, но я живу – и на земле моё кому-</p>

<p>старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представлены о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; 		<p>нибудь любезно бытиё».</p> <p>5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми).</p> <p>5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”. 8-9 кл. Круглый стол «Жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией».</p> <p>5-9 кл. фестиваль военнопатриотической песни</p> <p>8-9 кл. Диспут “Мир человеческих отношений”.</p> <p>8-9 кл. Дебаты «Царствие Божие внутри вас. «За» и «Против». 5-6 кл. Цикл бесед «Фрагменты древнерусской книжности» (летописаний, житий, поучений)</p> <p>5-9 кл. Проект "Добрые обычаи" в православных традициях и праздниках.</p> <p>2. Внешкольная деятельность.</p> <p>5-9 кл.- Участие в городских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значения нравственноволевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный 	<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)</p>	<p>1. Урочная деятельность.</p> <p>5-8 кл. Уроки технологии</p> <p>2. Внеклассная деятельность.</p> <p>5-6 кл. Акция «Кормушка»</p> <p>5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 8-9 кл. Цикл кл. часов «От моих проектов к будущей профессии».</p> <p>5-8 кл. Цикл бесед «Не попробовав никто, не знает, на что он способен».</p> <p>5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p>2. Внешкольная деятельность.</p> <p>5-11 кл. Участие в городской акции «Трудовой десант»</p>

<p>выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и</p>	<p>Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p>1. Внеурочная деятельность 8-9 кл. Семинар «Город мой» 5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из КЦСОН «Надежда») 5-9 кл. Акция «Коробка радости» (сбор игрушек для детей, находящихся на лечении в больницах). 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7 кл. Проект «Мой домашний питомец» 2. Внешкольная деятельность. 5-9 кл. Акция «Мы с тобою солдат» 5-9 кл. Концерт для жителей 5,9,10 микрорайона «День пожилого человека»</p>
	<p>Общение сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение</p>	<p>со 1. Внеклассная деятельность. 5-9 кл. Цикл тематических классных часов: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовется»</p>

	<p>осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>бесед о дружбе, любви нравственных отношениях</p>	<p>5-6 кл. Интерактивная игра «Я-дома, я-в школе, я-среди друзей.»</p> <p>5-6 кл. Диспут на тему «Что в моём понимании дружба?»</p> <p>5-9 кл. Работа кинозала. Цикл «Больше всего я ценю в человеке». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов</p> <p>8-9 кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета»</p> <p>7-8 кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»;</p> <p>5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>8-9 кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». 8-9 кл. Дебаты на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?».</p> <p>7-8 кл. Конкурс-семинар «Младший брат» 57 кл. Дискуссия на тему: «Как можно убедить меня (учителя) сделать то, что хочет значительная часть класса, а я сомневаюсь в целесообразности этого действия»;</p> <p>5-7 кл. Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается дружить со мной, только если я буду соблюдать длинный ряд их условий...». 8-9 кл. Проект на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).</p> <p>7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).</p> <p>8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»</p> <p>2. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях города.</p>
--	--	--	--

			5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.
--	--	--	--

		Расширение опыта	1. Внеклассная деятельность.
		<p>позитивного взаимодействия в семье о беседах о семье, и в родителях прародителях открытые семейные праздники, выполненные и презентация совместно родителями творческих проектов</p>	<p>5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности».</p> <p>5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи» 5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты»</p> <p>5-6 кл. Творческий проект «В нашем доме праздник»</p> <p>7-9 кл. Творческий проект «Наши путешествия»</p> <p>5-6 кл. Викторина «Профессии родителей».</p> <p>5-9 кл. Ежегодная апрельская научно-практическая конференция. 5-7 кл. Проект «Супербабушка»</p> <p>8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме» 5-9 кл. Радиопередачи к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника Отечества» 5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p>5-9 кл. Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши мамы - мастерицы, наши папы – мастера». 5-9 кл. Цикл классных часов «Дорогое слово – отец», «Моя мама лучше всех» и др.</p> <p>8-9 кл. Проект «Семейный досуг»</p> <p>2. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями) 9 кл. Организация выпускных вечеров. 5-9 кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. Участие в семейных конкурсах города.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы»</p>

	Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	<p>1. Урочная деятельность ОРКЭ ("Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизм").</p> <p>2. Внеурочная деятельность. 8-9 кл. Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?» 8-9кл. Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман». 5-6 кл. Игра-рефлексия «Мой внутренний мирстроительство мировоззрения».</p> <p>3. Внешкольная деятельность Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в городе. Участие в городских праздниках «День России», «Разноцветный букет России».</p>
--	--	--

Результаты:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
(экологическое воспитание)– Я и мое здоровье***

<i>Ценностные основы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
--------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

<p>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение экологокультурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах 	<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически здорового образа жизни</p>	<p>1. Внеурочная деятельность 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол «О чем поведал микроскоп».</p> <p>6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь»</p> <p>5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий). 5-7 классы. Викторина «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир). 5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий «По безопасному маршруту...».</p> <p>8-9 кл. Круглый стол «Спортивные традиции нашей семьи»</p> <p>7-9 кл. Цикл кл. часов «Как уберечь от неверного шага». (Профилактика вредных привычек).</p> <p>5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья – родители и дети». 5 кл. Утренник «Друзья Мойдодыра»</p> <p>8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер –</p>
--	---	---	--

<p>образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, 		<p>друзья или враги?»</p> <p>5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»;</p> <p>5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»;</p> <p>5-9 кл. Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым» 5-6 кл. Проект «Если хочешь быть здоров»</p> <p>2. Внешкольная деятельность</p>
---	---	--	---

			5-9 кл. Участие в экологической акции «Спасти и сохранить»
--	--	--	--

<p>окружающей среды; устойчивое развитие общества гармонии природой</p>	<p>устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным 	<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего 	<p>1. Урочная деятельность Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p>2. Внеурочная деятельность 5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками. 5-9 кл. Организация и проведение выходов за город и походов с привлечением родителей учащихся 5-6 кл. Цикл тематических классных часов: «Мир, в котором мы живём», 7-8 кл. Цикл тематических классных часов «Экология родного края» 8-9 кл. Диспут «Человек- создатель или...», 8-9 кл. Цикл бесед «Экология человека- это жизнь человека». 5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе» 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени» 5-6 кл. Игровая программа «Как мы сохраним природу» (пожары, мусор; вклад каждого в сохранение природы) 5-9 кл. Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир» 10 кл. Семинар «Человек и природа» 79 кл. Разработка и реализация учебноисследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-8 кл. Проекты-миниатюры «Борьба с бытовыми отходами» 8-9 кл. Проект «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края». 5-9 кл. Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам...!» 5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко</p>
---	--	--	--

	<p>играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о факторах окружающей природносоциальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, 	<p>водоёма уда, реки, (озера и пр.).</p>	<p>«Дню птиц».</p> <p>5-9 кл. Общешкольная акция «Зелёный мир – будущим поколениям!»</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед: «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>8- 9 кл. Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».</p> <p>5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 59 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-6 кл. Цикл бесед на тему: «Кто не любит природы, тот не любит и человека...» 7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>5 кл. Викторина «Оглянись вокруг!».</p> <p>5-9 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>8-9 кл. Диспут «Воздействие древних цивилизаций на природу»(на примере Древнего Египта, Шумера, Древней Греции, народа майя)</p> <p>7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека»</p> <p>5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p>7-9 кл. Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»</p> <p>3.Внешкольная работа</p> <p>5-9 кл. Участие в ежегодной экологической акции «Спасти и сохранить» 5-9 кл.</p> <p>Туристические слёты</p> <p>5-9 кл. Трудовой экологический десант</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа в этнографический музей</p>
--	---	--	---

<p>экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; <p>готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основ законодательства 	<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детскоюношеских общественных экологических организаций. Ведение</p>	<p>1. Внеурочная деятельность 5-9 кл. Организация и проведение спортивных соревнований и турниров (пионербол, футбол, волейбол, баскетбол, эстафеты, игры и др.)</p> <p>5-9 кл. Соревнования по спортивному ориентированию.</p> <p>5-9 кл. Акция «Посади дерево»</p> <p>5-9 кл. Походы в лес совместно с родителями, прогулки по тропе здоровья 5-6 кл. Изготовление кормушек для птиц</p> <p>2. Внешкольная деятельность</p> <p>5-9 кл. Участие в спартакиаде школьников города</p>
---	---	--

	<p>в области защиты здоровья и экологического качества</p>	<p>дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	
--	--	---	--

<p>окружающей среды и выполнение его требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности 	<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>1. Внеурочная деятельность</p> <p>5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня».</p> <p>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня».</p> <p>5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий режим дня»</p> <p>5-9 кл. Просмотр видеофильмов о соблюдении режима дня.</p> <p>6-7 кл. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»</p> <p>5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде».</p> <p>5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья». 2. Внешкольная деятельность</p> <p>7-9 кл. Спортивные игры «Зарница», «Орленок»</p> <p>5-7 кл. Шахматные турниры и соревнования</p> <p>5-9 кл. Участие в городских спортивных соревнованиях школьников: "Президентские состязания", «Лыжные гонки», «Баскетбол», «Волейбол», «Мини-футбол», «Легкоатлетическая эстафета» и др.</p> <p>8-9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.</p> <p>8-9 кл. Соревнования по пулевой стрельбе</p> <p>7-8 кл. Соревнования «Школа безопасности»</p>
--	--	--

	<p>родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной 	<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры,</p>	<p>5-9 кл. Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>5-9 кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма</p> <p>5-9 кл. Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>5-9 кл. Цикл бесед «Здоровье-ценность человека»</p> <p>8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека»</p>
		<p>обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья».</p>

	<p>организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурнооздоровительных, санитарногигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p>		<p>8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТтабаку», «Скажем наркотикам НЕТ»</p> <p>7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего»</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальная игра о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. 	<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>7-9 кл. Мультипроект «Здоровье» 5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.</p>
--	--	--	---

Результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной

жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социальнопсихологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) – Я и мое отношение к труду.

<i>Ценностные основы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
--------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни 	<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений. Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Общественно полезная деятельность на базе школы и учреждений</p>	<p>5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам. 5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов. 5-9 кл. Конкурс фотографий: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер). 5-6 кл. Беседа «Упражнение... даёт больше, чем хорошее природное дарование» (Пифагор). 7-8 кл. Образование групп «Скорая помощь» для слабоуспевающих учеников. 5-9 кл. Беседы «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп), 7-9 кл. Проект «От моих проектов к будущей профессии». 5-7 кл. Диспут «Профессионал. Кто он?» 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ «Мир профессий», знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. 8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра». 8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе».</p>
--	--	--	--

<p>настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, 	<p>взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебнотрудовой деятельности. Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и учреждений взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>Цикл экскурсий на предприятия города «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди». Ярмарка вакансий рабочих мест. Ярмарка вакансий учебных мест Экскурсия в РПК «Мир рабочих профессий»</p>
---	--	--	--

<p>информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на</p>	<p>Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-9 кл. Научно- практическая конференция.</p>
---	--	---

	<p>следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым</p>		
--	--	--	--

	законодательство м; • нетерпимое		
--	-------------------------------------	--	--

	отношение к лени, безответственност и и пассивности в образовании и труде.		
--	--	--	--

Результаты:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде,

творчестве;

- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебноисследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебноисследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) – Я и мир прекрасного

<i>Ценностные основы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы занятий</i>
--------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------

<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России. 	<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности. Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p>5-6 кл. Классный час «Только тогда очищается чувство, когда соприкасается с красотой» (Ф.М. Достоевский). 5-6 кл. Цикл бесед «Культура России» 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного округа»</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира»</p> <p>8-9 кл. кл. Дискуссия «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (Цицерон). Встречи с представителями творческих профессий (журналист, художник, дизайнер и др.) 5-9 кл. Работа киноцентра: учебные фильмы (просмотр и обсуждение): «Направления и жанры искусства» и др.</p> <p>8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»</p> <p>5-9 кл. Фестиваль национальных культур 7-9 кл. Диспут «У искусства есть враг: имя ему – невежество» (Б. Джонсон)</p> <p>5-9 кл. Дискуссия «Искусства смягчают нравы» (Овидий).</p> <p>7-9 кл. Музыкально-литературный вечер «Как прекрасен этот мир!».</p> <p>5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Мир моих увлечений», «Я рисую Мир» и др.</p> <p>7-8 кл. Диспут-диалог «Согласны ли вы с</p>
			<p>тем, что «ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться?» (Демокрит).</p> <p>5-8 кл. Творческий конкурс «Поистине доброе и прекрасное не умирает».</p> <p>5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».</p> <p>5-9 кл. Посещение музыкальных концертов, спектаклей.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах.</p>
		<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p>5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.</p> <p>5-9 кл. Конкурс проектов «Школьная столовая»</p> <p>5-9 кл. Проект «Творим добро своими руками»</p> <p>5-9 кл. Акция «Посади дерево»</p>

Результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом беседы, тренинги общения, анкетирование; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся – регулярно 1 раз в четверть;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и

проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<i>Направление развития личности по ФГОС</i>	<i>Программа курсов внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Духовно – нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5
Общентеллектуальное	Занимательная география	5
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	5
Общекультурное	Культурный дневник школьника	6
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	6
Спортивно-оздоровительное	Мой край	7
Общеинтеллектуальное	Развиваем дар слова	7
Общекультурное	Общая физическая подготовка	7
Спортивно-оздоровительное	Финансовая грамотность	8
Общекультурный	Икс, игрек и друзья	8
Общеинтеллектуальное	История в лицах	8
Социальное	Тайны русского языка	9
Общекультурное	Формула успеха	9
Общекультурное	Общая физическая подготовка	9

Общеинтеллектуальное		
Спортивно-оздоровительное		

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством заместителя директора по воспитательной работе) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через деятельность Совета старшеклассников для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через организацию дня самоуправления – День Дублёра, День Самоуправления; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Воспитательные мероприятия:

- 5-9 кл.- Организация школьного самоуправления «Школьная страна»
- 5-9 кл. - Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления»
- 5-9 кл.- Сюжетно-ролевая игра «Выборы»
- 8-9 кл.- Деловая игра «Будущее принадлежит тебе»
- 5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, города. Школьное самоуправление 5-9 кл «День самоуправления» сверстниками и с учителями. 5-9 кл. Работа совета лидеров, совета старшеклассников 5-9 кл. Активы классных коллективов.
- 5-9 кл. Разработка плана работы
- 8-9 кл. Участие в разработке правил и норм поведения учащихся в школе и контроль их соблюдения
- 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы школы. 8-9кл. Круглый стол «Если бы я был учителем» 5-6 кл. Дискуссия «А что такое право?» 9 кл.
- Организация дежурства по школе.
- 5-9 кл. День Самоуправления.
- 5-9 кл. Конкурс «Лидер 21 века»

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных

ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)

– тематические прогулки, связанные с культурной жизнью города; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия; летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся (программа лагеря может включать мини-походы, маршброски, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

В Школе реализуется экскурсионно-познавательная программа, которая включает в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

Цель экскурсионной программы – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Саратовской области, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Направления экскурсионной деятельности:

- учебно – тематическое (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл);

- воспитательное (духовный цикл, художественно – эстетический цикл, экологический цикл, гражданско – патриотический цикл);

Программа предлагает ряд экскурсий, реализующих воспитательный потенциал:

Содержание экскурсий для 5-6 классов

Форма деятельности	Время проведения
Пешеходная прогулка к эрозионному останцу «Три монаха»	сентябрь
Экскурсия в краеведческий музей. Природа Саратова и Саратовской области	сентябрь
Цикл бесед в Планетарии	октябрь
Экскурсия в музей Радищева	октябрь
Экскурсия в Лимонарий	ноябрь
Тайны древнего ремесла. Путешествие в с. Золотое (гончарная мастерская)	ноябрь
Лыжная прогулка к дубу Великану на Кумысной поляне	декабрь
Музей самоваров	январь
Путешествие в страну Швамбранию, музей Льва Касиля	январь
«В гости к хаски»	февраль
Поездка на Увек в музей «Россия - моя история»	март
Путешествие в страну Швамбранию	март
Пешеходная экскурсия «Знакомыми тропинками» на набережную г. Саратова	апрель

Экскурсий в Пензенский зоопарк	апрель
Экскурсия «В гости к страусам»	апрель
Поездка на место приземления Гагарина. Музей под открытым небом «Летный городок»	апрель
Час краеведения «Легенды родного края». Посещение Парка Победы и музея Боевой Славы	май
Поездка в Волгоград, посещение музея боевой Славы и мемориала «Родина - мать»	май

Содержание экскурсий для 8-9 классов

Форма деятельности	Время проведения
Поездка в с. Лох «Кудеярову пещеру» (Н. Бурасы)	сентябрь
Поездка в Балаково - город энергетиков. Музей - усадьба П. Мальцева	октябрь
Экскурсия в музей Радищева	октябрь
Экскурсия «Три усадьбы Саратовской области» (Б. Ивановка, Полчаниновка, Вязовка)	ноябрь
«Дорога в профессию». Разговор профессии машиниста. Экскурсия в локомотивное депо	ноябрь
Лыжная прогулка к дубу Великану на Кумысной поляне	декабрь
Профориентационная работа. Посещение вагонного депо, знакомство с трудом железнодорожников	февраль

« В гости к хаски»	февраль
Хвалы́нск. Посещение вольера. Термальные источники. Доммузей Петрова-Водкина	март
Профориацационная работа. «Красноармейск ремесленный» с посещением производства пищевого комбината, изготовление пряников и с. Золотое гончарное производство	март
Поездка в г. Казань	март
Поездка на место приземления Гагарина. Музей под открытым небом « Летный городок»	апрель
Экологическими тропами в Хвалы́нск	апрель
Час краеведения «Легенды родного края». Посещение П арка Победы и музея Боевой Славы	май
Музей МЧС	май
Поездка в Тарханы « Дом – музей М.Ю. Лермонтова»	май

3.7 Модуль «Профориацация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориацация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориацации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориацационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется

через *программу профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования «Выбор профессии».*

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации. Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность. Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций. Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии. Результатами одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека.

Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом. Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью. Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива). Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) или

классных руководителей индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителейпредметников и специалистов психологической службы.

Условные ориентиры продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап – 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Основными механизмами реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;

- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности;

- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;

- создание текстов для самопрезентации;

- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);

- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии;

- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.

- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;

- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео-лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

- *Индивидуальные формы:* консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы сможет:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью тьютора или классного руководителя собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
---------------------------	---	---------------------------

<p>5-7 классы</p> <p>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях; освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Диагностика и консультирование: изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами: обретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p>Учебная деятельность В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. Создание картотеки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p>Внеклассная деятельность Классные часы:</p> <p>I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) 7 класс. Поведение в конфликтах</p> <p>IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина) 7 класс. Интеллектуальный потенциал. Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</p>
--	--	---

		<p>VI. Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности</p>
--	--	---

		<p>6 класс. Мыслитель или художник? Материалы: опросник «Мыслитель или художник». 7 класс. Технические способности</p>
--	--	--

		<p>VII. Профессия и карьера. 5 класс. Что я знаю о профессиях 6 класс. Формула профессии 7 класс. Признаки профессии</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 5 класс. Азы правильного выбора 6 класс. Ошибки в выборе профессии 7 урок. Планирование профессионального будущего.</p> <p>Экскурсии на предприятия города 5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий» Темы классных часов: «Всякий труд надо уважать» «Встречи с интересными людьми (профессионалами)» 7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии» 7 класс. «Карта интересов». 7 класс. Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».</p> <p>В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в округе Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p>Внешкольная деятельность Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками полиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p>Работа с родителями</p>
--	--	---

		Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»
--	--	--

Результат: сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

<p>8-9 классы</p> <p>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</p>	<p>Профпросвещение: расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.</p> <p>Диагностика и консультирование: изучение</p>	<p>Учебная деятельность Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Внеклассная деятельность 1. Самооценка и уровень притязаний. 8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной) 9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»</p>
--	--	---

	<p>направленности личности; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обретение опыта в различных сферах социально профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p>II. Направленность личности. 8 класс. Бизнес и мораль 9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</p> <p>III. Эмоционально-волевая сфера. 8 класс. Социальный интеллект 9 класс. Стиль общения. «Диагностика стиля общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</p> <p>IV. Мыслительные способности. 8 класс. Интеллектуальная подвижность. Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной) 9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности. 8 класс. Определение профессиональных интересов. «Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной) 9 класс. Профессиональный тип личности. «Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность. 8 класс. Человеческий фактор 9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера. 8 класс. «Идеальная профессия» 9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии. 8 класс. Слагаемые профессионального успеха 9 класс. Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p>
--	--	---

		<p>Диагностика «Мой характер и выбор профессии». Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p>
--	--	---

		<p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки. Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.) Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i></p>
--	--	--

		<p>на базе пресс – центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в сценическом, хореографическом и вокальном объединении, а также в объединениях декоративноприкладного творчества знакомятся с соответствующими профессиями. Стенд «Куда пойти учиться», «Выбираем профессию вместе с психологом»</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); • сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; • сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. 		

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей

свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских

проектов мест); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В Школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, уголки, событийные галереи, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и лицейские праздники, историю, культурные традиции, цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины, портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, героини страны, и др.). Для решения этой задачи в Школе на 1 этаже оформлены стенды «Непобедимая и легендарная – наши полководцы»,

- узнавать: достижения учащихся и педагогов Школы, выпускников Школы, которыми она гордится, связи Школы с социальными партнерами. Для решения этой задачи оформлена Галерея достижений обучающихся и педагогов МОУ СОШ№1», стенды: «Школа, в которой уютно всем», «Доска почёта», «Звёзды спорта», стенд, посвящённый волонтерам Школы «Первые из первой».

- ощущать гордость быть учеником, учеником Школы, жителем г.

Саратова,

Саратовской области, России. Для решения этой задачи на 1 этаже оформлен стенд «Наши знаменитости», на 2 этаже расположена экспозиция фотографий «Исторический Саратов», стенд о достопримечательностях Фрунзенского района «Родной район родного города».

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе), выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты), ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.), демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов). Для выполнения этой задачи на 2 этаже Школы выставлена картинная галерея, в которой представлены репродукции картин художников 19-20 века: Ю.Ю. Клевер, И.И. Левитана, И.И. Шишкина, А.П. Боголюбова, А.К. Саврасова, В.М. Васнецова, И.К. Айвазовского, Клода Моне, Н.К. Рериха, С.Н. Рериха, К.Ф. Богаевского, С.Ю. Жуковского, К.А. Коровина, Б.А. Смирнова-Русецкого, Ф.В. Сычкова; присутствуют стенды «Безопасная среда», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок гражданской защиты», «Сигналы гражданской обороны», «Мы развиваемся. Мы учимся. Мы любим», «ГТО. 21 век», «Национальный

календарь профилактических прививок», «Уголок профилактики вредных привычек», «Символы Олимпиады», галерея природы родного края, на месте встречи детей родителями оформлен информационный стенд для родителей.

В школе оборудована «Комната истории школы», в которой представлены материалы летописи школьной истории; размещены стенды, рассказывающие о Герое Советского Союза Еремине Б.Н. – «Герой из нашей школы»; о Шандурове И.К., пионервожатом школы – «Грозные годы военные»; о заслуженных учителях, работавших в разные периоды истории школы и ее выпускниках – «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей»; имеются подлинные экспонаты.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий. Сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); участие членов детского общественного объединения в акциях, конкурсах и на соревнованиях .

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся, что регулируется Положением о родительском комитете МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» утверждённым приказом Школы №194 от 01 сентября 2013 года.

- родительские семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, в том числе и в режиме он-лайн;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в том числе и в режиме он-лайн:

1. Общешкольное родительское собрание «Вопросы социально-психологического тестирования» - ноябрь,
2. Общешкольное родительское собрание «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» - январь,
3. Общешкольное родительское собрание «Правила для всех» - апрель,
4. Общешкольное собрание «Итоги учебного года» - май.

- просветительская работа, посредством которой родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся. Просветительская работа с родителями (законными представителями). Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. Формы психолого-педагогического просвещения родителей: лекция, родительская конференция, практикум, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг.

<i>Содержание просветительской работы</i>	<i>Формы работы с родителями</i>
--	---

<p>Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.</p>	<p>Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности</p>
	<p>подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».</p>
<p>Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.</p>	<p>Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей. Консультации специалистов школьного психологомедикопедагогического консилиума для родителей. Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети</p>
	<p>Интернет, в печатных СМИ. Круглый стол по проблемам воспитания школьников.</p>

<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p>
<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> - «ПДД – это важно знать!»; - «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; - «Родители как пример образцового пешехода» - «Ваш пассажир - ребенок». Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Вариант 1

№	Критерии оценивания	Показатели	Параметры оценки	Отв ет ств енн ый	Периоды аттестации					
					Начало года 5 класс	Конец года 5 класс	Конец года 6 класс	Конец года 7 класс	Конец года 8 класс	Конец года 9 класс
1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание о ценностях общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живут.	1 - не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 - — 4 - проявляется нерегулярно; 5 - проявляется часто; 6 - проявляется всегда	Психолог и/или соц.педагог						
2	Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	1 - не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 - — 4 - проявляется нерегулярно; 5 - проявляется часто; 6 - проявляется всегда	Психолог и/или соц.педагог						
			4 - проявляется часто; 5 - проявляется всегда							
3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1 - редкое участие; 2 – достаточно частое участие; 3 - — 4 - регулярное участие.	Классный руководитель						

Вариант 2

№	Критерии оценивания	Показатели	Параметры оценки	Отв етс тве нны й	Периоды аттестации					
					Начало года 5 класс	Конец года 5 класс	Конец года 6 класс	Конец года 7 класс	Конец года 8 класс	Конец года 9 класс
1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание ценностей общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живут.	1 - Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень (проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)	Психолог и/или соц.педагог						
2	Развитие позитивных отношений с общественными ценностями	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	1 - Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень (проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)	Психолог и/или соц.педагог						
3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1 - редкое участие; 2 – достаточно частое участие; 3 – регулярное участие.	Классный руководитель						

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

При наличии психолога в Школе возможно дополнить анализ мониторингом личностных результатов обучающихся с использованием «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько, «Уровень нравственного развития и воспитания учащихся» - субъективный тест классного руководителя по М.И. Шиловой и др. (Приложение 1)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлены приблизительные опросники для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), оценивающие качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по десятибалльной системе.

Также в методологический инструментарий мониторинга воспитательной работы в Школе может быть включено использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся. Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях разработанной Школой рабочей программой воспитания. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации рабочей программы воспитания обучающихся основной общеобразовательной школы.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений рабочей программы воспитания обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением рабочей программы воспитания обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

Критериями эффективности реализации Школой рабочей программы воспитания является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностного развития обучающихся.
2. Динамика качества организуемой воспитательной деятельности в Школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: ***Знания – Опыт деятельности – Умения.***

Уровни сформированности личностных результатов воспитания обучающихся.

Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за

судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; **умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и

действительности; **проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социальнокультурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

1. Группы критериев выявляются психологом и социальным педагогом (по каждому из группы критериев разрабатывается инструментарий и могут быть использованы методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиной (приложение 2), М.И. Шиловой (приложение 1); методики изучения направленности личности и др., а также составляется карта уровня воспитанности школьников (приложение 3)), определяющих уровни воспитанности и социализации: • Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.

- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении.

- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.

Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности. • Экологическая культура и безопасность.

Сведения, полученные психологом и социальным педагогом позволяют заполнить вышеуказанную таблицу «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся», которая показывает динамику личностного развития обучающихся каждого класса на протяжении основного общего образования (с 5 по 9 классы), данную таблицу заполняет классный руководитель.

Общий анализ динамики личностного развития обучающихся ежегодно (в конце учебного года) осуществляет заместитель директора по ВР.

№	Наименование показателя	Ответственный	Доля в % в периоды аттестации					
			Начало года 5 класс	Конец года 5 класс	Конец года 6 класс	Конец года 7 класс	Конец года 8 класс	Конец года 9 класс
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников: (Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.)							
2	Удовлетворённость школьников в организации внеурочной деятельности							
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе в художественно - эстетических объединениях (от общего количества школьников)							
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников							
5	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству							
6	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся							

7	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству							
8	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников							
9	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству							
10	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников							
11	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников							
12	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников							
13	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников							

2.Группа критериев, указывающих на динамику качества организуемой воспитательной деятельности в Школе.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Школьные мероприятия интересные, их интересно организовывать или просто участвовать, они познавательные, разноплановые, насыщенные смыслом, эмоционально позитивные. Темы мероприятий разнообразны.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Школьные мероприятия скучные, неинтересные. Они однотипные, мало насыщены смыслом и эмоциональным позитивом.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Взаимодействие в классе помогает созданию доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. Классный руководитель организует работу по сплочению классного коллектива, поддержку каждому ученику в личностном развитии.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Классный руководитель не интересуется учащимися. В классе нет работы по сплочению коллектива. Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся не наблюдается.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности интересные, учащиеся их посещают с удовольствием. Они способствуют личностному развитию учащихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Программы курсов внеурочной деятельности не интересные. Они не способствуют личностному развитию учащихся. Они похожи на дополнительные уроки.
--	----------------------	--

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

На уроках создаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию информации, активизации их познавательной деятельности. В урок включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	На уроке атмосфера не доброжелательная, игровых процедур не организовывается, мотивации детей к получению знаний не создается. Вследствие чего не происходит позитивного восприятия информации и активизации познавательной деятельности учащихся.
--	----------------------	--

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Экскурсии, экспедиции, походы не помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях не создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
---	----------------------	---

Качество организации предметно-эстетической среды школы

Предметно-эстетическая среда школы 10 9 представляет собой яркие наглядные уголки, что внимания, не интересны, не оказывают внутренний мир способствует чувства вкуса и стиля, создает психологического комфорта, поднимает не стрессовые позитивному восприятию ребенком школы.	8 7 6 5 4 3 2 1 отсутствуют или не познавательны, обогащает формированию у него атмосферу формированию поднимает настроение, не ребенком школы.	Наглядные стенды, событийные галереи, привлекают стенды, событийные галереи, внутренний мир ученика, поэтому не ученика никакого влияния, не у него чувства вкуса и стиля, способствуют настроение, предупреждает ситуации, способствует позитивному
--	--	--

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

<p>Деятельность детских школьных объединений интересна для ребёнка, полезна для его социализации, в процессе которой он проявлял свои лучшие личные качества: дисциплину, ответственность, уверенность в себе, заботу, гражданскую активность, а также смог выявить/развить лидерские качества или их элементы, коммуникативные способности, умения саморегуляции и т.д.</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	<p>Деятельность детских школьных объединений была мало интересна, для ребёнка, полезна для его социализации, в процессе которой он не смог проявить свои лучшие личные качества: дисциплину, ответственность, уверенность в себе, заботу, гражданскую активность, а также не смог развить коммуникативные способности, умения саморегуляции и т.д.</p>
Качество профориентационной работы		
<p>У обучающихся сформированы мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Наблюдается у учащихся наличие интереса к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Ученик осознает необходимость участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. У учащегося наблюдаются проявления самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	<p>У обучающихся не сформированы мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. У учащихся отсутствует интерес к процессу труда, материальному вознаграждению за труд. Ученик не осознает необходимость участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни. У учащегося не наблюдаются проявления самостоятельности: отсутствует целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; он не активен в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.</p>
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
<p>Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет). Родители имеют возможность получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; существуют родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. По запросу родителей предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями, классными руководителями существует индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (наблюдательные дела).</p>	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	<p>Родители не участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители не имеют возможность получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме формального обсуждения; на родительских форумах при школьном интернет-сайте не обсуждаются интересующие родителей вопросы. По запросу родителей не предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями и классными руководителями не происходит индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

Данная таблица может служить чек-листами для бесед психолога, социального педагога с учащимися, учителями и родителями (использовать выборку данных), чтобы в дальнейшем составить сводную ведомость состояния организуемой в школе

совместной деятельности обучающихся и взрослых, сведения которой обобщает заместитель директора по ВР (баллы высчитываются как среднее арифметическое).

**Сводная ведомость состояния
организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

№	Показатели	Отв тстве нный	Баллы в периоды аттестации					
			Начало года 5 класс	Конец года 5 класс	Конец года 6 класс	Конец года 7 класс	Конец года 8 класс	Конец года 9 класс
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Заместитель по ВР						
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов							
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности							
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков							
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления							
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений							
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов							
8	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений							
9	Качество профориентационной работы школы							
10	Качество организации предметно-эстетической среды школы							
11	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся							

3.Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№	Наименование показателя	Отв твенны й	Доля в % в периоды аттестации					
			Начало года 5 класс	Конец года 5 класс	Конец года 6 класс	Конец года 7 класс	Конец года 8 класс	Конец года 9 класс

1	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей	Классные руководители, заместитель директора по ВР						
2	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей							
3	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей							
4	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ							
5	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций,							
	семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству							
6	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спортивных мероприятий							
7	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей							

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;

- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.