

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Озёрки Калининского района Саратовской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 660289)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с

основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников,

мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержанияпредшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на углубленном уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени составляет 136 часов . Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских

- организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм

представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы,

социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого

развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным

темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правилличной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку

действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.

Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.

Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение

самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4	0	0	http://edu.ru/catalog/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4	0	0	https://resh.edu/ https://resh.edu/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2	0	0	https://resh.edu/ https://resh.edu/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.10	Этика и этические нормы	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.3	Социальная психология групп	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					

4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.3	Институт рынка	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.4	Рынки и ресурсы	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.5	Институт предпринимательства	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.6	Фирмы в экономике	4	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.7	Финансовые институты	8	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.8	Государство в экономике	9	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.10	Международная экономика	6	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2	0	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1	0	http://edu.ru/catalog/ https://resh.edu/
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		https://resh.edu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Контро льные работы	Прак тичес кие работ ы	Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего				
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0	0	4.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
2	Социальные науки в системе научного знания	1	0	0	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
3	Изучение социальных явлений	1	0	0	6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1	0	0	7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
6	Взаимосвязь природы и общества	1	0	0	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1	0	0	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
8	Типы социальной динамики	1	0	0	14.09	
9	Общественный прогресс	1	0	0	18.09	
10	Критерии общественного прогресса	1	0	0	19.09	
11	Процессы глобализации	1	0	0	20.09	
12	Глобальные проблемы современности	1	0	0	21.09	

13	Сущность человека как проблема философии	1	0	0	25.09	
14	Становление человека	1	0	0	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
15	Сознание	1	0	0	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
16	Общественное и индивидуальное сознание	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
17	Массовое сознание и его особенности	1	0	0	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
18	Деятельность как способ существования людей	1	0	0	3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
19	Свобода и необходимость в деятельности	1	0	0	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
20	Теория познания	1	0	0	5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
21	Истина и её критерии	1	0	0	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
22	Формы познания	1	0	0	10.10	
23	Мышление и язык	1	0	0	11.10	
24	Научное знание и его характерные черты	1	0	0	12.10	
25	Способы и методы научного познания	1	0	0	16.10	
26	Духовная жизнь человека и общества	1	0	0	17.10	
27	Человек как творец культуры	1	0	0	18.10	
28	Мировоззрение	1	0	0	19.10	
29	Культура. Институты культуры	1	0	0	23.10	
30	Диалог культур	1	0	0	24.10	

31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1	0	0	25.10	
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1	0	0	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
33	Искусство, его виды и формы	1	0	0	7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
34	Роль науки в современном обществе	1	0	0	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1	0	0	9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
36	Этика, мораль, нравственность	1	0	0	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
37	Категории этики	1	0	0	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
38	Нравственность	1	0	0	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
39	Этические нормы	1	0	0	16.11	
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	20.11	
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	21.11	
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1	0	0	22.11	
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	1	0	23.11	
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1	0	0	27.11	
45	Этапы и основные направления развития	1	0	0	28.11	

	социально психологии					
46	Теории социальных отношений	1	0	0	29.11	
47	Типы социальных отношений	1	0	0	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
48	Личность в социальной психологии	1	0	0	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
49	Личность в группе	1	0	0	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
50	Социальная идентичность	1	0	0	6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1	0	0	7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
53	Большие социальные группы	1	0	0	12.12	
54	Социальная психология малых групп	1	0	0	13.12	
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1	0	0	14.12	
56	Межличностные отношения в группах	1	0	0	18.12	
57	Антисоциальные, криминальные группы	1	0	0	19.12	
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1	0	0	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
59	Функции общения	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
60	Общение как взаимодействие	1	0	0	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
61	Особенности общения в информационном	1	0	0	26.12	Библиотека ЦОК

	обществе					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
62	Институты коммуникации	1	0	0	27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
63	Конфликт	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	8.01.24	
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1	0	0	9.01	
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1	0	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
70	Экономика как наука	1	0	0	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
71	Предмет и методы экономической науки	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
72	Экономические институты. Собственность	1	0	0	22.01	
73	Типы экономических систем	1	0	0	23.01	
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	24.01	

75	Экономические отношения	1	0	0	25.01	
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1	0	0	29.01	
77	Производство	1	0	0	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
78	Факторы производства и факторные доходы	1	0	0	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1	0	0	1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
80	Рыночный спрос	1	0	0	5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
81	Рыночное предложение	1	0	0	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
82	Рыночное равновесие	1	0	0	7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1	0	0	8.02	
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1	0	0	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
85	Рынок ресурсов	1	0	0	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
86	Рынок земли	1	0	0	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
87	Рынок капитала	1	0	0	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
88	Рынок труда	1	0	0	19.02	
89	Информация как ресурс экономики	1	0	0	20.02	
90	Государственная политика цифровизации	1	0	0	21.02	

	экономики в Российской Федерации					
91	Роль предпринимательства в экономике	1	0	0	22.02	
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
93	Формационно-правовые формы предприятий	1	0	0		
94	Малое и среднее предпринимательство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
95	Экономические цели фирмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
99	Банки. Банковская система	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
100	Финансовые услуги	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
101	Денежная масса и денежная база	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
102	Финансовые рынки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
103	Современные финансовые технологии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
104	Финансовая безопасность	1	0	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
106	Инфляция	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
107	Роль государства в экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
108	Экономические функции государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
109	Общественные блага	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
111	Государственное регулирование рынков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
112	Государственный бюджет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
113	Распределение доходов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
114	Бюджетная политика государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
115	Налоговая политика государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
116	Экономический рост	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
117	Основные макроэкономические показатели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

118	ВВП	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
120	Экономические циклы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
121	Циклическое развитие экономики	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
122	Мировая экономика	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
123	Международное разделение труда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
124	Международная торговля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
125	Государственное регулирование внешней торговли	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
126	Международные расчеты	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	0	0		
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0	0		
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

	экономическую науку"					
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**