



Утверждаю

Директор МБОУ « СОШ с.Озёрки
Калининского района Саратовской области»
Мануйленко В.В.
31 августа 2021 г № 123-ос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(НОО)
на 2021-2025 год**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
27 августа 2021 года протокол № 1

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательный процесс Школы основывается на комплексе мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, ориентированных на развитие личностных результатов в различных сферах взаимодействия обучающихся с социумом, и включает в себя работу в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание (военно-профессиональная ориентация учащихся; самообразование, самоуправление);
- Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (формирования ценностных ориентиров);
- Здоровьесберегающее (профилактика вредных привычек; пропаганда здорового образа жизни);
- Правовое и культура безопасности (воспитание терпимости, уважения к правам и свободам человека; профилактики проявлений терроризма и экстремизма; дорожнотранспортная грамотность);
- Экологическое (воспитание уважительного отношения к окружающей среде);
- Интеллектуальное, трудовое (профориентационное ориентирование); □ Работа с родителями;
- Психолого-педагогическое сопровождение (социальное партнерство; работа с семьей в школе).

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, коррекционную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции в сотрудничестве с психологом, социальным педагогом и логопедом. Таким образом, в школе сложилась традиционная структура воспитательного процесса, которая в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") способствует достижению личностных результатов, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как

свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания. **Цель программы воспитания** – создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут, и их личностного развития, которое проявляется: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

□ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

□ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

□ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

□ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

□ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

□ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

□ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

Псоблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; Пуметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; Пбыть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Преализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Преализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы; Пвовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Писпользовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Порганизовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

Празвивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Порганизовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ППовысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей;

- Обеспечить поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
 - Осуществить психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
 - Обеспечить поддержку семейному воспитанию;
 - Обеспечить физическую, информационную и психологическую безопасность обучающихся;
 - Расширить воспитательные возможности информационных ресурсов .
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: 1) Гражданско-патриотическое воспитание;

- 2) Нравственное и духовное воспитание;
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) Интеллектуальное воспитание;
- 5) Здоровьесберегающее воспитание;
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7) Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9) Воспитание семейных ценностей;
- 10) Формирование коммуникативной культуры; 1 1) Экологическое воспитание.

Каждое из них представлено в модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); □ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы и содержание деятельности Школы по направления воспитательной работы

1) Гражданско-патриотическое воспитание:		
Ценности	Содержание деятельности	Формы деятельности

<p>духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</p>	<p>- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -</p>	<p>Линейка, посвящённая Дню знаний. Единый классный час Школьный конкурс рисунков «Я люблю Саратов» Участие в мероприятиях, посвящённых Дню города Праздник «Посвящение в первоклассники» Акция «День защиты детей»: - учебная эвакуация школы - военно-спортивная эстафета - встречи с ветеранами ВОВ - встречи со специалистами ГОЧС Единый общешкольный Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России – дню начала контрнаступления советских войск против немецкофашистских войск в битве под Москвой (1941 год) Единый общешкольный Урок Мужества, посвящённый Дням воинской славы России – дню снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 года), окончания Сталинградской битвы (2 февраля 1943 года) Единый общешкольный Урок Мужества, посвящённый Всероссийской общественной инициативе «Горячее сердце» Единый общешкольный Урок</p>
--	---	--

	<p>уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Саратовского края, в котором находится школа; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>Мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества Тематические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Школьный «Месячник боевой славы» Единый классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!» Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики Лекции мобильного планетария Школьный конкурс рисунков и прикладного творчества «Дорога в космос» Единый общешкольный Урок Мужества «Мы этой памяти верны!» Школьный конкурс рисунков «Помни, Россия!» Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня России Участие в городских патриотических мероприятиях и акциях</p>
<p>2) Нравственное и духовное воспитание:</p>		

<p>Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская</p>	<p>- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и</p>	<p>Классный час Уроки Этики Выставка детского творчества ко дню пожилых людей «Подари тепло души своей» Праздничный «Концерт для любимой мамочки», посвящённый Международному Женскому дню Акция «Покорми птиц зимой», конкурс на лучшую кормушку для птиц. Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» Участие в фольклорном празднике</p>
--	--	--

<p>светская (гражданская) этика</p>	<p>российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; - уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения, культуры речей умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; - умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным</p>	<p>«Широкая Масленица» Экскурсии в Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы, Парк Победы на Соколовой горе, музей краеведения Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках мероприятий, посвящённых Международному дню семьи</p>
-------------------------------------	---	---

	<p>поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании</p>	
--	---	--

	художественных фильмов и телевизионных передач	
3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:		

<p>уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</p>	<p>- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - элементарные представления о современной экономике; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>	<p>Тематические классные часы, встречи с представителями различных профессий Акция «Покорми птиц зимой», конкурс на лучшую кормушку для птиц. Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» Общешкольная акция «Чистая школа» Единый общешкольный классный час, посвящённый Всемирному Дню охраны труда Смотр художественной самодеятельности «Школа зажигает звёзды!»</p>
---	--	---

4) Интеллектуальное воспитание:

<p>образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.</p>	<p>- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; - представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; - элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; - интерес к познанию нового; - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; - элементарные навыки работы с научной информацией; - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; -</p>	<p>Участие в школьных конференциях, проектной деятельности Участие во Всероссийских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Участие во Всероссийских проверочных работах Подведение итогов года. Награждение самых активных классных коллективов</p>
---	---	--

	первоначальные представления об ответственности за	
--	--	--

	использование результатов научных открытий.	
Здоровьесберегающее воспитание:		
<p>Здоровье, физическое духовное и нравственное, здоровый образ жизни, школы для (волейбол, баскетбол, человеческой мини-жизни, о физическом, нравственном горячего Всероссийского начальных культуре здорового</p>	<p>Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной здоровьесберегающие технологии, физическая футбол, подвижные игры) Организация питания Сдача здоровье; представлений оздоровительного образа жизни; - базовые труду навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во дорожной науки» время; - Общешкольный о ценности час «Давай физической дорога!» культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных</p>	<p>Организация работы спортивных секций для учащихся на базе ценности, его значения полноценной культура и спорт духовном и - формирование норм физкультурноо</p> <p>комплекса «Готов к и обороне» Школьный месячник безопасности дорожного движения Школьный конкурс рисунков и плакатов внеурочное «Азбука первоначальные классный представления дружить, занятий Мероприятия, посвященные всероссийскому Дню здоровья: спортивные соревнования по параллелям; встречи с врачами - узкими специалистами</p>

препаратов, возникновения
суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

миролюбие, гражданское

- первоначальное

Единый классный час

<p>согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.</p>	<p>понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	<p>«Забывать – значит предать!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом Единый общешкольный Урок Мужества, посвящённый Всероссийской общественной инициативе «Горячее сердце» Экскурсии в музей краеведения, музей этнографии Экскурсионные и туристические поездки по городу и стране. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Сотовый телефон – мой друг или враг?»»</p>
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</p>		

<p>красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.</p>	<p>- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; -</p>	<p>Школьный конкурс рисунков «Я люблю Саратов» Школьный конкурс прикладного творчества «Осенняя рапсодия» Школьный этап районного конкурса детского рисунка «Новый год для тебя» Школьный конкурс прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»</p>
--	---	---

	<p>проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; - способность формулировать собственные эстетические предпочтения; - представления о душевной и физической красоте человека; - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - начальные представления об искусстве народов России; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Праздничные Новогодние мероприятия Праздничные народные гуляния, посвящённые фольклорному празднику «Широкая Масленица» Школьный конкурс рисунков и прикладного творчества «Дорога в космос» День театра в школе Смотр художественной самодеятельности «Школа зажигает звёзды!» Школьный конкурс рисунков «Помни, Россия!» Участие в районных творческих конкурсах.</p>
--	--	--

Правовое воспитание и культура безопасности:

<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>	<p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, в общественном согласии; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p>	<p>Организация консультаций для классных руководителей, родителей и учащихся: с работниками правоохранительных органов, с инспектором ПДН, с подростковым врачомнаркологом</p> <p>Организация работы кружков и спортивных секций для учащихся на базе школы, с привлечением в них учащихся, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социальноопасном положении</p> <p>День правовой помощи детям</p>
--	--	---

	<p>- умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; - первоначальные представления об информационной безопасности; - представления о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	
<p>Воспитание семейных ценностей:</p>		

<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>	<p>первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; - знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; - знание истории, ценностей и традиций своей семьи; - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на</p>	<p>Праздничный «Концерт для любимой мамочки», посвящённый Международному Женскому дню Участие учащихся с родителями в театрализованном Рождественском представлении в Детском парке Единый классный час «Важней всего погода в доме», посвящённый Международному Дню семьи Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках мероприятий, посвящённых Международному дню семьи Организация консультативных встреч родителей с</p>
	<p>традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<p>уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры:</p>		

<p>русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение</p>	<p>первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; - понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; - первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; - ценностные представления о родном языке; - первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; - элементарные представления о современных технологиях коммуникации; - элементарные навыки межкультурной коммуникации;</p>	<p>Классный час «Мой класс: один за всех, и все – за одного» Классные часы, направленные на сплочение коллектива Классный праздник «Ты и я – вместе дружная семья</p>
<p>) Экологическое воспитание:</p>		
<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</p>	<p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным; - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической</p>	<p>Акция «Покорми птиц зимой», конкурс на лучшую кормушку для птиц. Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» Общешкольная акция «Чистая школа»</p>

	культуры; - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности; - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды	
--	---	--

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; □ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. □ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия 16 решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематические брейн-ринги, классные и спортивные праздники, творческие проекты в классе по командам и другие).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (при условии возможности проведения массовых мероприятий).
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Виды деятельности	Формы деятельности	Ответственные
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Изучение классного коллектива, обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей.	Классный руководитель
	Диагностика уровня воспитанности школьников	
	Ведение «Наблюдательных дел» подростков, состоящих на профилактическом учёте	

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка</p>	<p>Весёлые старты Викторина «Что за прелесть – эти сказки!» Круглый стол «С чего начинается Родина?» Игровая программа «Наши мальчишки лучшие самые» Знакомство с народными традициями на Масленицу Интеллектуальная игра «Путешествие в мир математики» Пересаживание детей с целью охраны зрения. Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!» Новый год в классе (акция «Украшь новогоднюю ёлку», новогодний огонёк) Проведение вечера отдыха «Осенний бал» Концерт ко Дню матери «Мама милая моя» Акция «Покорми птиц зимой». Конкурс на лучшую кормушку для</p>	
---	--	--

	<p>птиц. Мероприятия, посвящённые развитию взаимодействия в социуме: час общения «Жить в мире с собой и другими»; диалог -игра «Что значит – быть нужным людям?»; классный час «Ценности нашей жизни», «Путешествие по городу вежливости и доброты» Операция «Росток» (посадка и выращивание побегов комнатных растений) Выставка «Мои любимые книжки» Трудовой десант на пришкольной, закреплённой территории. Беседа «Мы помним наших земляков» Праздник, посвящённый Дню Победы (открытие ветеранам, встречи с ветеранами) Урок нравственности «Мир человеческих чувств» Классный час «Папа, мама, я – дружная семья!», приуроченный к международному дню семьи Классный час по ПДД, беседа «Где на улице опасно?»; по пожарной безопасности «Коварный друг»</p>	
<p>Проведение классных часов</p>	<p>4 классных часа ежемесячно по плану классного руководителя по различным темам</p>	

Сплочение коллектива	Игры на сплочение классного коллектива: «Дружба начинается с улыбки», подвижные игры на воздухе; Классный праздник «Ты и я – вместе дружная семья», Классный час «Мой класс: один за всех, и все – за одного», «Кто мой друг?», «Наши дела», Весёлые старты	
----------------------	---	--

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, чат класса, электронный дневник, школьный инстаграмм);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; □ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в условиях самоизоляции проводятся в он-лайн режиме);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; □ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,

формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра,

где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки: Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.
- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. - Окружающий мир - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.
- Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах: - Окружающий мир (3–4 классы) – современная Россия – люди и государство, наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого, права и обязанности граждан, демократия, общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.
- Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:
- Посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.
- Групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях. - Специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к жизни. Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей: - Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

- Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.
- Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы:

- Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.
- Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.
 - Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.
- Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.
- Презентация своих учебных и творческих достижений.

Воспитание здорового образа жизни. Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей:

- Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья. - Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- Осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы. - Регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- Образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.)
 - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Экологическое воспитание:

- Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил:
- Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.
- Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.
- Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы. - Сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

Эстетическое воспитание. Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира:

- Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.
- Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.
- Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.
- Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:
- Исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса.
- Оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Родительский комитет);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (наблюдательные дела).

№ п\п	Формы деятельности	Сроки	Классы	Ответственные

1	Знакомство родителей первоклассников со школой	Сентябрь	1	Классные руководители , зам.директора по УВР
2	Составление социального паспорта	Сентябрь	1-4	Классные руководители
3	Выборы классных родительских комитетов	Сентябрь	1-4	Классные руководители
4	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители
5	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители , зам.директора по УВР
6	Школьные праздничные Новогодние и Рождественские мероприятия	Декабрь Январь	1-4	Классные руководители , зам.директора по УВР
7	Участие в фольклорном празднике «Широкая Масленица	Март	1-4	Классные руководители , зам.директора по УВР
8	Праздничный «Концерт для любимой мамочки», посвящённый Международному Женскому дню (в том числе и видеоконцерт в онлайн формате)	Март	1-4	Классные руководители , зам.директора по УВР
9	Акция «Мамы – за!» (шоу кулинарных шедевров) в том числе и в он-лайн формате	Март	1-4	Классные руководители , зам.директора по УВР
10	Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках мероприятий, посвящённых Международному дню семьи	Май	1-4	Учитель физической культуры
11	Организация консультативных встреч родителей с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса	В течении года	1-4	Классные руководители

12	Экскурсии в музей краеведения, музей этнографии совместно с родителями учащихся	В течении года	1-4	Классные руководители
13	Организация работы летнего лагеря с дневным пребыванием при школе	Июнь	1-4	Зам.директора по УВР
14	Индивидуальные консультации с родителями школьников	В течении года	1-4	Классные руководители

3.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ 4 сезонные экскурсии и походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на природу, в библиотеку.

В Школе реализуется экскурсионно-познавательная программа, которая включает в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

Цель экскурсионной программы – воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко - художественных путей развития Саратова, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Направления экскурсионной деятельности:

Пучебно – тематическое (гуманитарный цикл, естественно - научный цикл); □ воспитательное (духовный цикл, художественно – эстетический цикл, экологический цикл, гражданско – патриотический цикл);

Программа предлагает ряд экскурсий, реализующих воспитательный потенциал:

Содержание экскурсий для 1-4 классов

Вид мероприятия	Месяц проведения
Экскурсия в краеведческий музей. Природа Саратова и Саратовской области	Сентябрь
Экскурсия «Купеческое чаепитие». Мастер- класс по изготовлению плюшек.	Ноябрь
Музей самоваров	Декабрь
Путешествие в страну Швамбранию (музей Льва Касиля)	Январь

Пешеходная экскурсия «Знакомыми тропинками» на набережную г. Саратов	Февраль
Поездка на место приземления Гагарина. Музей под открытым небом «Летный городок»	Апрель
Час краеведения «Легенды родного края». Посещение Парка Победы и музея Боевой Славы	Май

3.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, наполнение клумб;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В Школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, уголки, событийные галереи, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

- изучать и осваивать: символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и лицейские праздники, историю, культурные традиции, цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины, портреты национальных героев и краткие данные о них (олимпийские чемпионы, герои страны, и др.).

4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную

1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание о ценностях общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живут.	1- не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 – проявляется нерегулярно; 4 - проявляется часто; 5 - проявляется всегда	Зам.директора по УВ					
2	Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	1- не проявляется; 2 - проявляется редко; 3 – проявляется нерегулярно; 4 - проявляется часто; 5 - проявляется всегда	Зам.директора по УВР					
3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1 - редкое участие; 2 – достаточное участие; 3 – регулярное участие.	Классный руководитель					

Вариант 2

№	Критерии оценивания	Показатели	Параметры оценки	Ответственный	Начало 1 класса	Конец 1 класса	2 класс	3 класс	4 класс
---	---------------------	------------	------------------	---------------	-----------------	----------------	---------	---------	---------

1	Усвоение знаний основных общественных норм	Знание о ценностях общества; знание социальных норм и традиций общества, в котором живут.	1- Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень (проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)	Зам.директора по УВР					
2	Развитие позитивных отношений к общественным ценностям	Позитивное отношение к общественным ценностям: семья, труд, отечество,	1- Низкий уровень (проявляется редко) 2 - Оптимальный уровень	Зам.директора по УВР					
		природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	(проявляется достаточно часто) 3 - Высокий уровень (проявляется регулярно)						
3	Приобретение опыта осуществления социально значимых дел	Участие в общешкольных и классных делах по плану воспитательной работы	1- редкое участие; 2 – достаточно частое участие; 3 – регулярное участие.	Классный руководитель					

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с психологом, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. При наличии психолога в школе возможно дополнить анализ мониторингом личностных результатов обучающихся с использованием «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько, «Уровень нравственного развития и воспитания учащихся» - субъективный тест классного руководителя по М.И.Шиловой и др. (Приложение 1)

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; □ качеством организации предметно-эстетической среды школы; □ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Ниже представлены приблизительные опросники для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), оценивающие качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по десятибалльной системе.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел		
Школьные мероприятия интересные, их интересно организовывать или просто участвовать, они познавательные, разноплановые, насыщенные смыслом, эмоционально позитивные. Темы мероприятий разнообразны	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Школьные мероприятия скучные, неинтересные. Они однотипные, мало насыщены смыслом и эмоциональным позитивом.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

<p>Взаимодействие в классе помогает созданию доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка. Классный руководитель организует работу по сплочению классного коллектива, поддержку каждому ученику в личностном развитии.</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>Классный руководитель не интересуется учащимися. В классе нет работы по сплочению коллектива. Совместная деятельность классного руководителя и обучающихся не наблюдается</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>		
<p>Программы курсов внеурочной деятельности интересные, учащиеся их посещают с удовольствием. Они способствуют личностному развитию учащихся.</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>Программы курсов внеурочной деятельности не интересные. Они не способствуют личностному развитию учащихся. Они похожи на дополнительные уроки</p>
<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>		
<p>На уроках создаются доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию информации, активизации их познавательной деятельности. В урок включены игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>На уроке атмосфера не доброжелательная, игровых процедур не организовывается, мотивации детей к получению знаний не создается. Вследствие чего не происходит позитивного восприятия информации и активизации познавательной деятельности учащихся</p>
<p>получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>		
<p>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</p>		

<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>Экскурсии, экспедиции, походы не помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях не создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
<p>Качество организации предметно-эстетической среды школы</p>		
<p>Предметно-эстетическая среда школы представляет собой яркие наглядные стенды, событийные галереи, уголки, что обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>Наглядные стенды, событийные галереи, уголки отсутствуют или не привлекают внимания, не интересны, не познавательны, поэтому не оказывают внутренний мир ученика никакого влияния, не способствуют формированию у него чувства вкуса и стиля, не поднимают настроение, не способствуют позитивному восприятию ребенком школы</p>
<p>восприятию ребенком школы.</p>		
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		

<p>Родители участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет). Родители имеют возможность получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; существуют родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. По запросу родителей предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями, классными руководителями существует индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (наблюдательные дела)</p>	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>	<p>Родители не участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родители не имеют возможность получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания происходят в режиме формального обсуждения; на родительских форумах при школьном интернетсайте не обсуждаются интересующие родителей вопросы. По запросу родителей не предоставляется работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; с учителями и классными руководителями не происходит индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>
--	-----------------------------	--

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов личностного развития и воспитания осуществляется 1-2-ых классах – в течение 4-ой четверти, в 3-4-ых классах – в течение 3-ей четверти. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.