

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Озерки Калининского района
Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор школы
Мануйленко В.В.
от 29.08.2024 г № 131-ос



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: физкультурно - спортивная

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Возраст детей: 9-11 лет

Автор составитель:
Старостенко Юрий Львович,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»
МБОУ «СОШ с.Озерки Калининского района
Саратовской области»

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ « Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области

1.1. Пояснительная записка

Данная программа **модифицированная**. Относится к **физкультурно-спортивной направленности**.

Тип программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение и приобретение навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные

Актуальность.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая часть процесса формирования общей культуры.

Программа посвящена одной из главных проблем - формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, что делает программу **актуальной**.

Педагогическая целесообразность.

В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться, т.к. дети научатся различать реальные опасные ситуации, встречающиеся дома, на улице, в природе.

Отличительными особенностями данной программы является

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни и здоровья учащихся. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой деятельности.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

Психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся:

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их

увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-11 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Объем программы: 40 часов

Срок реализации программы – 1 год (40 часов).

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю (по 1 академическому часу в соответствии с расписанием).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, через теоретические и практические навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с системой знаний в области личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества;
- использовать современные разработки по основам безопасности области образования, организация на их основе активной внеурочной деятельности обучающихся;
- реализовать межпредметные связи с медициной, основами военных наук, ознакомление знаний первой медицинской помощи

Развивающие:

- развивать у обучающихся внимательность;
- развивать навыки безопасного поведения в современном мире;
- развивать креативное мышление
- организовать участие в играх, конкурсах и состязаниях роботов в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

Воспитательные:

- воспитание нравственного и правового долга, чувства ответственности за своё поведение;
- формировать обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде

1.3.Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния

Метапредметные:

- овладение информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;

- применение ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- овладение первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.
- развитие познавательного интереса к основам безопасности.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

Личностные результаты:

- повышение социальной активности учащихся, потребность в самореализации;
- осознание учащимися ответственности за то дело, которым они занимаются;
- адаптация в коллективе, оценивание свои действия с точки зрения общепринятых норм человеческого поведения.

1.4.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля.
1	Человек, среда его обитания.	10	6	4	Собеседование. Опрос.
1.1	Город и село как среда обитания		1	0	Беседа, опрос.
1.2	Особенности природных условий в городе и селе		2	1	Опрос. Тест.
1.3	Взаимоотношения людей в городе и селе		1	1	Взаимо-оценка.
1.4	Безопасность в повседневной жизни		2	2	Наблюдение. Зачет.
2	Опасные ситуации техногенного характера	6	3	3	
2.1	Дорожное движение, безопасность участников движения		1	1	Взаимооценка.
2.2	Пожарная безопасность		1	0	Наблюдение. Зачет.
2.3	Безопасное поведение в бытовых условиях		0	2	Самооценка. Наблюдение.
3	Опасные ситуации природного характера	6	4	2	Взаимоконтроль.
3.1	Природные явления и безопасность человека		1	1	Беседа. Опрос. Зачет.

3.2	Безопасность на водоёмах		1	1	Наблюдение. Самооценка
3.3	Чрезвычайные ситуации природного характера		1	1	Взаимооценка.
3.4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		1	1	Самоконтроль.
4	Основы оказания первой помощи	10			Беседа.
4.1	Возможные травмы и поражения при ЧС		1		Беседа. Опрос.
4.2	Методы и средства оказания первой помощи		0	1	Беседа. Опрос.
4.3	Первоочередные меры при ранениях и травмах		1	0	Беседа.
4.4	Проведение сердечно- лёгочной реанимации		0	1	Опрос. Тест.
4.5	Первая помощь при автодорожном происшествии		0	1	Тест. Наблюдение.
4.6	Помощь при утоплении		0	1	Опрос.
4.7	Помощь при поражении электрическим током и молнией		0	1	Тест. Наблюдение.
4.8	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути		0	1	Опрос.
4.9	Помощь пострадавшим при обширных ожогах		0	1	Самооценка. Наблюдение.
4.10	Помощь пострадавшим при извлечении из- под обломков и завалов и техники		1	0	Наблюдение. Взаимо-оценка
5	Опасные ситуации в природной среде	4	2	2	Самооценка. Наблюдение.
5.1	Безопасность при встрече с дикими животными		1	1	Наблюдение. Взаимо-оценка
5.2	Укусы насекомых и защита от них		1	1	Наблюдение. Зачет.
6	Первая помощь при неотложных ситуациях	3	1	2	Наблюдение. Зачет.
6.1	Личная гигиена		1	0	Наблюдение. Зачет.
6.2	Оказание первой помощи при различных видах травм		1	1	Наблюдение. Зачет.
6.3	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах, отморожении, переохлаждении, ожогах			1	Защита творческой работы
7	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа. Тест.
		40	20	20	

Содержание учебного плана

1. Человек, среда обитания, безопасность человека.

Город и село как среда обитания человека

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища

Особенности природных условий в городе и селе

Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе

Безопасность в повседневной жизни

2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Пожарная безопасность

Безопасное поведение в бытовых ситуациях

3. Опасные ситуации природного характера

Погодные явления и безопасность человека

Безопасность на водоёмах.

4. Оказание первой помощи

Основные правила оказания первой помощи. Определение первоочередности

Перевязочные и иммобилизационные средства

Методы оказания первой помощи

Антисептики.

5. Опасные ситуации в природной среде

Встреча с дикими животными

Укусы пчёл и других насекомых

Первая помощь при укусах насекомых

6. Личная гигиена

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

Оказание помощи при различных видах травм

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении

7.Итоговое занятие

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются входные, промежуточные и итоговые проверочные работы.

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты выполнения учебных заданий.

Для оперативного контроля знаний и умений используются систематизированные упражнения и задания разных типов.

Подходы к оцениванию представляются следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании программы обучающимся представляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание или выполнить творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам. Результаты работ зафиксированы в карте мониторинга (результативности). Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения и могут быть рекомендованы для участия на фестивалях и конкурсах разного уровня.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Учебник спасателя. Шойгу, Фалеев,3-е изд.,2010
2. Охрана труда спасателя. Шойгу, Кудинов М., 2012
3. Основы медицинских знаний. Бубнов, Бубнова М., 2011
4. Атлас добровольного спасателя. Бубнов, Бубнова М., 2011
5. Катастрофы и человек. Воробьев М., 2010

Принципы реализации программы:

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный момент, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены, связь теории с практикой.

Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Наглядность. Объяснение оказания первой помощи происходит на манекенах. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как, правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Формы занятий.

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж), показ видеороликов, презентаций, мультфильмов, конкурсы, олимпиады, игровые ситуации, подвижные игры

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие.

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ с использованием аудио, а также ИКТ технологии.

На практических занятиях – методы проектирования, программирования и моделирования (отработка навыков работы с техническими объектами; самостоятельное выполнение заданий). Практические занятия начинаются с изучения (повторения) правил техники безопасности и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Методы организации учебного процесса

Используемые методы организации и проведения занятия:

объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;

репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму,
проблемное изложение изучаемого материала;
частично-поисковый или эвристический метод

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, в техническое оснащение которого входят:

Компьютер для педагога, проектор,
аптечка индивидуальная,
сумка медицинская,
набор шин для иммобилизации,
бинты марлевые медицинские,
индивидуальный перевязочный пакет,
макет- тренажер для проведения НМС и ИВЛ,
носилки медицинские мягкие,
жгут резиновый

Дидактическое обеспечение программы.

- Справочник спасателя
- Справочник медицинский
- Дидактический раздаточный материал.

2.3. Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4. Оценочные материалы программы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

Оценочные материалы:

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования) - значение основ безопасности для человека;

- значение основ безопасности для России.

2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы):

1. Человек, среда обитания, безопасность человека.
 2. Опасные ситуации техногенного характера
 3. Опасные ситуации природного характера
 4. Оказание первой помощи
 5. Опасные ситуации в природной среде
 6. Личная гигиена.
3. *Итоговый мониторинг* (тест, практическое задание).

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. **Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
2. **Изучение правил дорожного движения:** Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
3. **Карпова Е.В.** Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
4. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.
5. **Безопасность дорожного движения:** Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
6. **Бочаров Е.А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.

7. **Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
8. **Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.** Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
9. **Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся /** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с
10. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /** Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.
11. **Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице.** Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Для обучающихся:

1. **Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. **Вайнер Э.Н.** Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
3. **Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

4. **Основы безопасности жизнедеятельности:** Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
5. **Твоя безопасность:** Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#> - национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г.Бубнова

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/Course/OBJSupplies5> Обучение через Интернет

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях