

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Озерки Калининского района
Саратовской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

«Утверждаю»:

Директор школы

В.В. Мануйленко Мануйленко В.В.

Приказ от 29.08.2024 г № 131-ос



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год (40 часов)

Возраст детей: 10-18 лет

Автор-составитель:

Мануйленко Владимир Владимирович,

педагог дополнительного образования

Центра «Точка роста»

МБОУ «СОШ с. Озерки Калининского района

Саратовской области»

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа модифицированная, относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предполагает базовый уровень освоения.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Большое внимание в программе уделяется изучению шахматного и шашечного

кодексов, а также организации и проведению соревнований.

Очень важно, чтобы каждый обучающийся объединения мог научить своего товарища правилам игры, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является комплексный подход, используемый в процессе обучения.

Он включает методы для самостоятельной работы, для показа в группе и для показательного исполнения.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 10-16 лет.

Возрастные и психологические особенности учащихся.

Младшая возрастная группа (10-12 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

В соответствии с этими возрастными особенностями формируются педагогические технологии педагога, заключающиеся в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формировании устойчивой мотивации к занятиям.

Также необходимо учитывать психологические особенности детей **12-16 лет**. Раннее приобщение к данной игре позволяют скорректировать различные поведенческие

моменты ребенка: общение в коллективе, общение друг с другом.

Таким образом, мы можем выделить следующие узловые психические новообразования ранней юности:

1. Повышенное внимание к своей внешности. Это проявляется в тяге находить у себя физические отклонения даже там, где их нет. Это вполне может породить даже хронические психические нарушения невротического характера.
2. Общее эмоциональное состояние юношей и девушек становится более ровным. Отсутствуют резкие всплески эмоций, как у детей-подростков.
3. Открытие своего внутреннего мира. В ранней юности ребенок начинает интересоваться своим духовным миром. У школьников 12-16 лет начинает формироваться представление о собственной индивидуальности, неповторимости, исключительности собственного «Я». Они начинают рассуждать о внешнем мире и их рассуждения кажутся им уникальными, неизвестными никому. Отсюда возникает самонадеянность и неуверенность, смелость в суждениях и выдержанность в поступках. Старшеклассники легко начинают вбирать в себя новые идеи, но, однако отступить им от своего собственного мнения бывает очень сложно.

Вид группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

Основные формы работы объединения– групповые (коллективные).

Особенности набора детей: набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей при наличии сертификата; наполняемость группы – 12-15 человек.

Объём программы.

Программа курса обучения составлена из расчета 144 учебных часа в год.

Срок освоения программы.

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю (по 2 академических часа: по 45 минут с перерывом в 10 минут) в соответствии с расписанием.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы. Создание условий для формирования творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения азов шахматной и шашечной стратегий, тактики, комбинационного мышления.

Задачи.

Обучающие задачи: формирование определенных знаний, умений, навыков по шашкам и шахматам, овладение специальной терминологией, обучение правилам поведения в процессе коллективных действий.

Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие задачи: развитие тактического мышления, деловых качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

1.3 . Планируемые результаты.

Предметные результаты.

К концу года обучения по данной программе дети должны:

Знать:

- теорию дебютов;
- теорию эндшпиля;
- теорию мительэндшпиля.

Уметь:

- понимать базовые принципы игры;
- различать этапы игры;
- выстраивать тактику игры .

Метапредметные результаты:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога

и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога;

- учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы.

Личностные результаты.

Обучающийся должен:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые –общие для всех правила поведения (этические нормы) ;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	75	25	50
3.	Теория дебютов.	17	7	10
4.	Стратегия и тактика середины игры.	16	6	10
5.	Техника эндшпиля.	17	7	10
6.	Участие в соревнованиях, турнирах.	14	-	14
7.	Культурно-массовая работа.	2	-	2
8.	Итоговое занятие.	2	-	-
	Итого	144	48	96

Содержание учебного плана.

№ п/п.	Разделы и темы	Содержание программы
1.	Вводное занятие.	<p>Знакомство с учащимися, комплектование группы. Правила: внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда. Предмет и задачи программы. Выявление уровня подготовленности обучающихся. Организация изучения программного материала. Основные требования к обучающимся.</p>
2.	Общие основы шахматной и шашечной игры.	<p>Теория. Место шахмат и шашек в системе физического воспитания и спорта. Социальное значение шахмат и шашек. Признаки искусства, науки и спорта в шахматах. Легенды возникновения шахмат и шашек. Игры, предшественники шахмат и шашек. Проникновение шахмат и шашек в Европу. Проникновение и развитие шахмат и шашек в России. Основные термины и понятия, употребляемые в шахматной литературе и периодике. Успехи российских игроков в заочной игре. Задача и этюд – основные формы композиции, их использование в учебном процессе.</p> <p>Практика. Знакомство с доской и фигурами, их ходами. Понятие о шахе и мате. Обучение владению шахматной нотацией. Разучивание линейного мата, мата ферзём, мата ладьёй. Демонстрация и разбор партий великих шахматистов. Решение и составление задач. Решение этюдов как средство тренировки техники расчёта и реализации преимущества.</p>
3.	Теория дебютов.	<p>Теория. Роль дебюта в шахматной партии. Общие принципы игры в дебюте. Методика изучения дебютной теории. Классификация дебютов. Общая характеристика открытых начал, история их развития.</p> <p>Практика. Разучивание основных принципов разыгрывания открытых дебютов: принцип быстреего развития. Знакомство с рокировкой.</p>
4.	Стратегия и тактика середины игры.	<p>Теория. Миттельшпиль как стадия наибольшего противостояния, его связь с дебютом и эндшпилем. Классификация позиций миттельшпиля. Комбинационная и позиционная игра как две стороны шахмат. Взаимосвязь стратегии и тактики. Типичные тактические приемы. Тактика как подчинённая часть стратегии и как самостоятельная часть. Основные и вспомогательные элементы тактики.</p> <p>Практика. Элементы стратегии: пешечная структура и слабые</p>

		поля, открытые линии и диагонали, расположение фигур, центр. Понятие типовой позиции миттельшпиля на примере разыгрывания открытых начал. Комбинация в шахматах, различные определения её. Атака на короля, способы её ведения.
5.	Техника эндшпиля.	Теория. Техника эндшпиля. Линейный мат, мат ферзем, одной ладьей, двумя слонами. Король и пешка против короля. Правила оппозиции. Практика: Уметь проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата. Владеть приёмами борьбы ферзя против пешки.
6.	Участие в соревнованиях.	Квалификационные турниры в группе.
7.	Культурно-массовая работа.	Участие в культурно – массовых мероприятиях для обучающихся ДДТ.
8.	Контрольные и итоговые занятия.	Контрольные задания по тактике игры. Анализ проведённой работы за год. Задания на лето.

1.3. Формы аттестации и их периодичность.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем освоения программ в форме:

- сеанс одновременной игры;
- шахматный, шашечный турнир;
- блиц - турнир;

- конкурс по решению практических задач.

Основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и шашек, правил проведения соревнований, владение тактическими приемами, умение комбинировать, умение строить тактические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 3 раза в год (**вводный – в сентябре, промежуточный в декабре, итоговый – в мае**) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи ребенка на каждом этапе обучения.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы .

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы и шашки, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

Все применяемые **формы работы** с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение практических задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинационных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шашечные доски с набором шашек (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шашек и шахматных фигур;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, полки для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Информационное и дидактическое обеспечение:

- таблицы к разным турнирам;
- портреты шахматистов.
- литература для учащихся по шахматам (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- презентации.

2.3. Календарный учебный график (печатное приложение к программе)

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная.	Степень интересов и уровень	Сентябрь.	Наблюдение.

	подготовленности детей к занятиям.		
Промежуточная.	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка.	Декабрь.	Внутригрупповые соревнования.
Итоговая.	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы.	Май.	Шахматный турнир.

Критерии оценки учебных результатов программы на основе «Методики определения образовательной деятельности» Н.В.Кленовой, Л.Н.Буйловой.

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

2.5. Список литературы.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 г.)
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. 309-32420.
4. «Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области от 21.05.2019г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).
5. Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28)

Список литературы для педагогов:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. — 2014. — №14. — С. 243-244.
3. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
4. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
5. Пожарский В. Шахматный учебник на практике.–Ростов-на-Дону, 2008. –375 с.
Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
6. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
7. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.
8. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала. – СПб., 2000.96 с.
9. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
10. Сухин И. Приключение в шахматной стране. - М., 2003. -144 с.
11. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.

12. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
13. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
14. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
15. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год. – СПб., 2003. -96 с.
16. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год. – СПб., 2003. - 96 с.
17. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
18. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
19. Костров В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды. – СПб., 2003. - 128 с.
20. Сейраван Я. Шахматный учебник стратегии. – М., 2007. - 256 с.
21. Сейраван Я. Шахматный учебник тактики. – М., 2007. - 271 с.
22. Пожарский В.Школа шахмат. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.
23. Пожарский В.Школа шахмат в этюдах. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.

Литература для детей и родителей:

24. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
25. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
26. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
27. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала.– СПб., 2000.-96 с.
28. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.
29. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.
30. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства. – СПб., 2003. - 96 с.
31. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год. – СПб., 2006. - 96 с.
32. Костров В. Шахматный решебник А. – СПб., 2005. - 96 с.
33. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.)