

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа села Озерки Калининского района
Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор школы:
Мануйленко В.В.
Протокол от 29.08.2024 г № 131-ос



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год (80 часов)

Возраст детей: 11-15 лет

Автор составитель:
Старостенко Юрий Львович,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»
МБОУ «СОШ с.Озерки Калининского района
Саратовской области»

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона РФ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями;
- 2.Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629)
4. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
5. «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ « Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа **модифицированная**. Относится к **туристско-краеведческой направленности**.

Тип программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая. Программа включает в себя знания о географических особенностях родного края, об охраняемых животных и растениях, охране окружающей среды, даёт понятия неповторимости практической ценности природы для жизни людей. Практические занятия имеют патриотическое и научно- познавательное направление.

Актуальность.

Реализация данной программы в настоящее время актуальна, так как способствует патриотическому и экологическому воспитанию детей. Основной уклон делается на изучение природы родного края. Вопросы экологии и гражданской ответственности в наше время очень актуальны.

Занятия по данной программе позволяют изучить историю, территориальные и природно- климатические особенности родного края, приобщиться к культурному наследию региона.

Новизна. Программа реализуется на базе Центра гуманитарного профиля “Точка роста” для обучающихся МБОУ “СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области”.

Программа направлена на изучение географии и природы родного края. При реализации программы используются исследовательские методы.

Педагогическая целесообразность.

В педагогической целесообразности этой темы не приходится сомневаться. В процессе её реализации дети приобретают социально ценные качества: ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, гордость за свою малую родину, неравнодушие к окружающему миру, умение сочувствовать и сопереживать.

Отличительной особенностью данной программы является смешение форм и методов работы. При реализации программы используются исследовательские методы, развлекательные, игровые. Кроме того, немало внимания уделяется эстетическому воспитанию. Осуществляется связь с предметами естественно-научного направления (география, история).

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11- 15 лет.

Психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся:

Дети 11-15 лет отличаются неуравновешенным состоянием центральной нервной системы, которое проявляется в нарушениях поведения. С одной стороны, дети способны к самоконтролю, критически относятся к себе и окружающим. С другой стороны- у них преобладают процессы возбуждения над торможением.

Поэтому они зачастую неадекватно резко реагируют на внешнее воздействие: на замечания взрослых, учителей, сверстников, на происходящее события. Главное чувство в этом возрасте- формирование чувства взрослости, желание быть самостоятельным, имеющим постоянное стремление к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста.

Доброжелательное отношение и участие учителя вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность. 11-15 лет- это предподростковый возраст. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия произвольного внимания и понимания В данный период активно развиваются функции головного мозга: формируется мышление, увеличивается объём памяти, восприятия, внимания, познавательные процессы становятся более произвольными. Занятия способствуют повышению уровня интеллектуального развития подростков, анализировать сложные ситуации, находить решение, делать выводы.

Объем программы: 80 часов.

Срок реализации программы – 1 год (80 часов).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Формирование осознанного отношения детей к природе, к ценностному отношению обучающихся к историческому наследию прошлого, воспитание любви к своей малой родине через изучение истории, традиций, природных особенностей региона.

Задачи:

Образовательные

- знакомить детей с историей происхождения сел: Озёрки, Песчаный, Васильевский, Согласный, Лебёдка;
- расширить знания детей об историческом прошлом родного края;
- создать историю исчезнувших сёл;
- знакомить детей с музеями краеведения города Калининска, города Саратова;
- знакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей;
- знакомить детей с растениями, занесёнными в Красную книгу;
- расширить знания о животных, занесённых в Красную книгу

Развивающие:

- развивать у обучающихся внимательность;
- развивать навыки коммуникации;
- развивать креативное мышление
- развивать ответственное отношение к окружающей природе.

Воспитательные:

- воспитание у детей любви к природе, стремление к добрым поступкам, толерантности;
- формировать обучающихся стремления к получению качественного законченного результата;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде.
- воспитывать в детях гордость за свою малую родину через связь с организацией «Поиск»

1.3. Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- знать географическое местоположение города Калининска и Калининского района;
- знать представителей флоры и фауны Калининского района.

Метапредметные:

- овладение информационно-коммуникационными технологиями получения и обработки информации;
- применение ИКТ- компетенции для решения учебных задач и задач прикладного характера;
- овладение первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты:

- повышение социальной активности учащихся, потребность в самореализации;
- осознание учащимися ответственности за то дело, которым они занимаются;
- адаптация в коллективе, оценивание свои действия с точки зрения общепринятых норм человеческого поведения;
- проявление активной жизненной позиции.

1.4. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы аттестации, контроля.
1.1	Введение. Край, в котором я живу. Правила техники безопасности	1	0,5	0,5	Синквейн «Моя родина»
1.2	Что такое краеведение?	2	1	1	Беседа, опрос.
2	Моя родословная (8ч)	8	2	6	
2.1	Я и моё имя	1	0	1	Азбука имён.
2.2	Корни моей семьи		1	1	Составление генеалогического

					древа семьи
2.3	Проект «Участие семьи в Гражданской войне», «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Пугачёвское восстание»	5	1	4	Защита проектов
3	Мой край родной	29	12,5	16,5	
3.1	С чего начинается Саратовский край. Виртуальная экскурсия в областной музей краеведения города Саратова Сотрудничество с областным центром краеведения и туризма	2	0,5	1,5	Рассказ об истории зарождения Саратовского края
3.2	Символика Саратовской области	2	1	1	Анализ материалов
3.3	Образование города Калининска, Калининского района. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей города Калининска. Сотрудничество с организацией «Поиск» города Саратова	4	1	3	фотоколлаж
3.4	Знаменитые люди нашего края Сотрудничество с организацией «Поиск»	3	2	1	презентация
3.5	История возникновения села Озёрки	2	0,5	1,5	презентация
3.6	История возникновения близ лежащих сёл (Песчаный, Васильевский, Лебёдка, Согласный) Сотрудничество с областным центром краеведения и туризма	5	2	3	презентация
3.7	Возникновение сельскохозяйственной промышленности	2	2	0	беседа
3.8	Экскурсия в хозяйство ООО «Озёрки»	3	1	2	фотовыставка
3.9	Озёрки на карте родины, географическое положение и климат	2	0,5	1,5	Рисунок карты села
3.10	История происхождения названия села Озёрки. Сотрудничество с Организацией «Поиск»	2	1	1	Составление словаря топонимов
3.11	Водоёмы нашего края	2	1	1	Изучение местонахождений водоёмов
4	Достопримечательности	8	1,5	6,5	

	родного края Сотрудничество с областным центром краеведения и туризма				
4.1	Достопримечательности села Озёрки	2	0,5	1,5	фотовыставка
4.2	Достопримечательности Калининского района	2	0,5	1,5	фотовыставка
4.3	Виртуальные экскурсии по памятным местам Саратовской области	4	0,5	3,5	Беседа
5	Культура и быт родного края	8	3	5	
5.1	Понятие о народной культуре Саратовского края	2	1	1	беседа
5.2	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края	3	1	2	Разыгрывание обрядов, обычаев, традиций, праздников
5.3	Устное народное творчество родного края (сказки, пословицы, поговорки)	3	1	2	презентация
6	География нашего края	24	7	17	
6.1	Растительный мир области	3	1	2	Книга «Растения области»
6.2	Лекарственные растения	2	1	1	Книга «Целебные травы»
6.3	Растения Красной книги	3	1	2	презентация
6.4	Животный мир области	4	1	3	Журнал «Животные Саратовской области»
6.5	Редкие и исчезающие виды животных области	2	1	1	презентация
6.6	Виртуальные экскурсии в зоопарки города Саратова	4	1	3	беседа
6.7	Проект «Моя малая родина»	4	1	3	Защита проектов
6.8	Итоговый проект «Юный краевед»	2	0	2	Защита проектов.
	Итого:	80	28,5	51,5	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Понятие о краеведении

Практика: Составление синквейна.

2. Моя родословная.

Теория: Родословная. Гражданская война. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Наш край во времена Пугачёвского восстания

Практика: Составление родословной своей семьи. Защита проектов.

3. Мой родной край.

Теория: История Саратовской области. Символика Саратовской области. Знаменитые люди нашего края. История возникновения села Озёрки близ лежащих сёл (Песчаный, Васильевский, Согласный, Ницца). Возникновение сельскохозяйственной промышленности.

Практика: Рассказ об истории зарождения Саратовского края. Фотоколлаж. Презентация. Фотовыставка. Рисунок карты села. Составление словаря топонимов. Сотрудничество с организацией «Поиск», сотрудничество с областным центром краеведения и туризма.

4. Достопримечательности родного края.

Теория: Достопримечательности села, Калининского района.

Практика: Оформление фотовыставки, написание текста. Сотрудничество с организацией «Поиск».

5. Культура и быт родного края.

Теория: Понятие о народной культуре Саратовского края. Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края. Устное народное творчество Саратовской области.

Практика: Разыгрывание обрядов, обычаев, традиций, праздников. Создание презентаций.

6. География нашего края.

Теория: Растительный мир области. Животный мир области. Проект «Моя малая Родина».

Практика: Создание книги «Целебные травы», Журнала «Животные Саратовской области». Защита проекта.

Итоговый проект «Юный краевед»

Защита проектов. Анализ защиты проектов для определения итогового уровня освоения программы.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются входные, промежуточные и итоговые проверочные работы.

Вводный- проходит перед началом работы для определения первоначального уровня предметных знаний и творческих способностей.

Текущий- проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме

Итоговый- в конце года для определения итогового уровня освоения программы. Формы проведения: защита проектов

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты выполнения учебных заданий.

Для оперативного контроля знаний и умений используются систематизированные упражнения и задания разных типов.

Подходы к оцениванию представляются следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании программы обучающимся представляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание или выполнить творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам. Результаты работ фиксируются в карте мониторинга (результативности). Фото- и видео материалы по результатам работ, обучающихся могут размещаться на сайте

учреждения и могут быть рекомендованы для участия на фестивалях и конкурсах разного уровня.

2.Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- История Саратовского края., Фалеев,3-е изд.,2010, Кудинов М., 2012
- Основы медицинских знаний. Бубнов, Бубнова М., 2011
- География Саратовской области. Бубнов, Бубнова М., 2011
- Шмакова Г.В. Краеведение. Учебное пособие
- Карта Саратовской области М., 2010

Принципы реализации программы:

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный момент, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены, связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Наглядность. Объяснение достопримечательностей родного края происходит на художественном материале, предметах декоративных промыслов

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как, правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Формы занятий.

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная (инструктаж), показ видеороликов, презентаций, мультфильмов, конкурсы, олимпиады, игровые ситуации, подвижные игры

К традиционным формам организации деятельности учащихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие.

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ с использованием аудио, а также ИКТ технологии.

На практических занятиях – методы проектирования, программирования и моделирования (отработка навыков работы с техническими объектами; самостоятельное выполнение заданий). Практические занятия начинаются с изучения (повторения) правил техники безопасности и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Методы организации учебного процесса

Используемые методы организации и проведения занятия:

объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;

репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму,

проблемное изложение изучаемого материала;

частично-поисковый или эвристический метод

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, в техническое оснащение которого входят:

Компьютер для учителя, 10 ноутбуков, экран.

Дидактическое обеспечение программы.

- Наличие наглядного материала.
- Наличие демонстративного материала (видеофильмы, фотоальбомы).
- Дидактический раздаточный материал.

2.3. Календарный учебный график(печатное приложение к программе)

2.4. Оценочные материалы, отражающие способы аттестации планируемых результатов.

Оценочные материалы:

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования)
2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы)
3. *Итоговый мониторинг* (тест, практическое задание).

2.5. Список литературы

Для педагога:

- 1. Козынченко Д.А. Города Саратовской области. М., Академия.2008
- 2. Куликова Л.Н. Звонкая моя Родина. Саратов,2015г
- 3. Географический атлас
- 4. Красная книга Саратовской области
- 5. Куликова Л.В. Там, где течёт Баланда. Саратов
- 6. Мифы народов Поволжья, Саратов, 1980г
- 7. Школа юного краеведа. Волгоград. Учитель.2007
- 8. Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- 9. Сафронов Ю.А. Вре́мён связывающая нить. Приволжское издательство, 2000г
- 10. Волжские сказки. Морохина. Саратов. Поволжье,2004г
- 11. Ерина Е.М. Пословицы и поговорки немцев Поволжья, 2017г
- 12. Шмакова Г.В. Краеведение . Москва, 2018г
- 13. Энциклопедия Саратовского края в очерках, событиях, фактах, М., Издадельство Юрайт,2018г

Для обучающихся

- 1. Книга Памяти. Саратов, “Детская книга”, 1994
- 2. Майорова А.С. История культуры Саратовского края
- Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- История Саратовского края.Изд., “Лицей”, Саратов,2009
- География Саратовской области

- Мякшева Л.В. Краеведение. Саратовский край. Саратов. 2001г

Интернет-ресурсы:

<http://podvig-naroda.ru>

<http://elibrary.sgu.ru/divu/shtml>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский район](https://ru.wikipedia.org/wiki/Калининский_район)

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий
«Первое сентября»

<http://www.culture.ru/materials/147274/kulturnyi-gid-po-saratovu>

<http://www.comk.ru/filials/kalininsk>