

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании профсоюзного комитета
МБОУ «СОШ с.Озёрки
Калининского района
Саратовской области»

директор МБОУ « СОШ с.Озёрки
Калининского района Саратовской

Председатель ПК Иванов Тагиева
Н.К.Протокол № 1 от 28.01 2024 г.



В.В.Мануйленко

Приказ от 29.01.2024 г. № 131-ос

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области» (далее – МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области») определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее — ФОП), а также локальными нормативными актами МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области». Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 года № 114.

В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области», и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области»;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается

оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация; **ПООП** — основная образовательная программа.

2. Организация ВСОКО

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» и его доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью; Пкачество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг (1 раз в три года)	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
Формирование Индекса качества общего образования РФ (ежегодно)	Самообследование (1 раз в год)
Национальные сопоставительные исследования качества общего образования	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области»

Результаты внешних мероприятий используются МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются и в годовой план работы МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» (приложение 4).

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более, чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам (Приложение 1).

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроено педагогического наблюдения.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям (Приложение 2).

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в год. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости.

4. Оценка образовательной деятельности

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 3).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

• на этапе разработки ООП (стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании; в иные периоды.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области».

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании.

7.Итоговые документы ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Обобщенный анализ ВСОКО включается в анализ работы МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» за год (в план работы на год).

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, численности выпускников 9-го класса	Чел./% в общей
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;+	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей-участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в этапе регионального олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного Этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество Победителей и призеров Заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов,	Статистические данные по вузам
---	--	---	--------------------------------

		<p>сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка Профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	
--	--	---	--

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. образования	педагога	дополнительного	
Образовательное объединение			
Возраст учащихся			
Дата занятия			
Наименование программы			
Тема занятия			
Оборудование			
Цель посещения и контроля			

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1	

Актуализация	Педагог провел актуализацию имеющихся	5-4	
--------------	---------------------------------------	-----	--

имеющихся у обучающихся знаний	у школьников знаний, умений, способов действий		
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3-1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5-4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3-1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5-4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3-1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5-4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	

	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали	5-1	
--	--	-----	--

	внимание учеников		
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	

Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5-4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом	3-1	

	работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги		
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексию	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	

	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	
Количество баллов:			
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил
заместитель
руководителя по УВР

(подпись)

(Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

(подпись)

(Ф. И. О.)

План ВСОКО на 2024-2025 учебный год

Первая четверть				
№п/п	Направление	Позиция	Объект	Ответственный
1	Качество образовательных результатов	Вводная контрольная работа по учебным предметам «Русский язык», «Математика»	2-11 классы	Заместитель директора по УВР
2	Качество образовательных результатов	Стартовая диагностика	1,5,10 классы	Заместитель директора по УВР,
3	Качество образовательных результатов	Система подготовки обучающихся к ГИА (посещение консультаций; проведение пробных работ по предметам, выбранных на ГИА; анализ выполнения; корректировка деятельности учителя; беседы с обучающимися и родителями)	9,11 классы	Заместитель директора по УВР
4	Качество условий реализации ОП	Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами (организация наставничества, посещение уроков, методическое сопровождение, организация Школы молодого специалистов)	педагоги со стажем до 3-х лет	Заместитель директора по УВР
5	Качество условий реализации ОП	Набор в обучающихся в 10 класс (численность, качественный состав, работа педколлектива)	анализ	Заместитель директора по УВР
6	Качество образовательных результатов	ВОШ: организация работы Осенней олимпиадной сессии; отбор одаренных детей; подготовка обучающихся к ВОШ на муниципальном уровне;	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР
7	Качество условий реализации ОП	Работа коллектива с Дневником.РУ	анализ, рейтинг	Заместитель директора по УВР
8	Качество условий реализации ОП	ВШК предметов: - математика- 5, 7, классы; - физика- 7 класс; - информатика – 7,8 классы - география– 6,8 класс; (посещение уроков и их анализ, методическое сопровождение, наставничество «Учитель-учитель»)	педагоги и обучающиеся указанных классов	Заместитель директора по УВР

9	Качество условий реализации ОП	Разработка программы работы одаренными детьми	инициативная группа	Директор
---	--------------------------------	---	---------------------	----------

10	Качество условий реализации ОП	Аттестация педагогических работников	педагоги, имеющие первую категорию, не имеющих категорию	Заместитель директора по УВР
11	Качество условий реализации ОП	Внеклассная и внеурочная деятельность: организация направлений Движение первых, Орлята России, Волонтерских отрядов, кружка по БЛА, школьного театра, школьного музея	обучающиеся Центра	Заместитель директора по ВР, заведующие филиалами
12	Качество образовательных результатов	Письменная работа по определению уровня сформированности читательской грамотности	6,8,10 классы	Заместитель директора по УВР
13	Качество образовательных результатов	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютерной частью) по определению уровня сформированности цифровой грамотности	6,8,10 классы	Заместитель директора по УВР

Вторая четверть

№п/п	Направление	Позиция	Объект	Ответственный
1	Качество образовательных результатов	Оценка уровня формирования функциональной грамотности	2,4 классы 5,7 классы 10,11 классы	Заместитель директора по УВР
2	Качество образовательных результатов	Система подготовки обучающихся к ГИА (посещение консультаций; проведение пробных работ по предметам, выбранных на ГИА; анализ выполнения; корректировка деятельности учителя; беседы с обучающимися и родителями)	9,11 классы	Заместитель директора по УВР

3	Качество образовательных результатов	ВОШ: организация работы Осенней олимпиадной сессии; подготовка обучающихся, занявших призовые места на муниципальном этапе к ВОШ на региональный этап;	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР
4	Качество образовательных результатов	Анализ участия и результативности обучающихся, педагогических работников в конкурсах, методических мероприятиях за первое полугодие	анализ, рейтинг	Заместитель директора по УВР
5	Качество условий	Работа коллектива с Дневником.РУ	анализ, рейтинг	Заместитель директора по УВР
6	Качество условий реализации ОП	Оценка сформированности предметных результатов по учебным предметам: - математика- 5, 7, классы; - физика- 7 класс; - информатика – 7,8 классы - география– 6,8 класс; (проведение независимых срезов, анализ соответствия четверной и отметки, полученной по результатам работ; объективность оценивания;	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР
7	Качество условий реализации ОП	Работа педагогов с тетрадями обучающихся	анализ	Заместитель директора по УВР
8	Качество условий реализации ОП	Курсовая подготовка педагогов	анализ	Заместитель директора по УВР
9	Качество образовательных результатов	Контрольная работа по учебным предметам за первое полугодие по учебным предметам «Математика», «Русский язык»	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР
Третья четверть				
№п/п	Направление	Позиция	Объект	Ответственный

1	Качество образовательных результатов	Система подготовки обучающихся к ГИА (посещение консультаций; проведение пробных работ по предметам, выбранных на ГИА; анализ выполнения; корректировка деятельности учителя; беседы с обучающимися и родителями)	9,11 классы	Заместитель директора по УВР
2	Качество условий реализации ОП	Работа с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами (организация наставничества, посещение уроков, методическое сопровождение, организация Школы молодого специалистов)	педагоги со стажем до 3-х лет	Заместитель директора по УВР

3	Качество условий реализации ОП	Работа коллектива с Дневником.РУ	анализ, рейтинг	Заместитель директора по УВР
4	Качество образовательных результатов	Оценка сформированности предметных результатов по учебным предметам: - математика- 5, 7, классы; - физика- 7 класс; - информатика – 7,8 классы - география– 6,8 класс; (проведение независимых срезов, анализ соответствия четверной и отметки, полученной по результатам работ; объективность оценивания;		Заместитель директора по УВР
5	Качество условий реализации ОП	Анализ работы коллектива по реализации Программы работы с одаренными детьми		Заместитель директора по УВР
6	Качество образовательных результатов	Внеклассная и внеурочная деятельность: анализ работы по направлениям Движение первых, Орлята России, Волонтерских отрядов, кружка по БЛА, школьного театра, школьного музея	обучающиеся Центра	Заместитель директора по УВР
7	Удовлетворенность потребителей качеством образования	Анкетирование родителей, педагогов и обучающихся	Обучающиеся , педагоги родители Центра	Классные руководители

8	Качество образовательных результатов	Всероссийская проверочная работа по предметам	4-8,10 классы	заместитель директора по УВР
Четвертая четверть				
№п/п	Направление	Позиция	Объект	Ответственный
1	Качество образовательных результатов	Система подготовки обучающихся к ГИА (посещение консультаций; проведение пробных работ по предметам, выбранных на ГИА; анализ выполнения; корректировка деятельности учителя; беседы с обучающимися и родителями)	9,11 классы	Заместитель директора по УВР

2	Качество образовательных результатов	Метапредметная диагностическая работа (определение уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий), (Е.В. Языкова «Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания» (Издательство «Экзамен»))	2,4 классы	Заместитель директора по УВР
3	Качество образовательных результатов	Метапредметная диагностическая работа (определение уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий), (Е.В. Языкова «Метапредметная диагностическая работа. Типовые задания» (Издательство «Экзамен»))	6,8 классы	Заместитель директора по УВР
4	Качество образовательных результатов	Самопрезентация /в рамках внеучебной деятельности/	2,3,4 классы	Заместитель директора по УВР
5	Качество образовательных результатов	Проект (проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов) в рамках внеурочной деятельности	9 класс	Заместитель директора по УВР

6	Качество образовательных результатов	Проект(проверка сформированности регулятивных, коммуникативных познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов)	10 класс	Заместитель директора по УВР
7	Качество образовательных результатов	Анализ участия и результативности обучающихся, педагогических работников в конкурсах, методических мероприятиях за год	анализ, рейтинг	Заместитель директора по УВР
8	Качество образовательных результатов	Промежуточная аттестация по всем учебным предметам по формам, определенным в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР
9	Качество образовательных результатов	Государственная аттестация итоговая	обучающиеся и педагоги	Заместитель директора по УВР