

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Озерки Калининского района Саратовской
области»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБОУ «СОШ
с.Озёрки Калининского района Саратовской
области»

Протокол 1 от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ с.Озёрки
Калининского района Саратовской области»

Мануйленко В.В.

Приказ № 124-ос от «31» августа2023г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Хочу всё знать» (функциональная грамотность)
в 5 классе**

Составил:

учитель немецкого языка Рузаева Н.В.

Уровень общего образования: основное ОО

Срок реализации: 1 год

2023-2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана для обеспечения развития познавательных способностей обучающихся 5-6 класса, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Реализация данной программы создает условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы: любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; умение учиться, способность к организации собственной деятельности; умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Цель: создание условий для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Содержание программы «Хочу всё знать», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных.
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,

заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей.

Методы и формы достижения планируемых результатов: тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Тема раздела	Содержание	Формы организации учебных занятий
<p>Раздел «Отвечаем на вопросы «Что, где, когда и как?»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Электрический ток, правила безопасности с бытовыми электроприборами - Как работает батарейка? - Откуда берется соль? - Как устроены водопады; - Как делают хлебобулочные изделия? - Что такое ГМО в продуктах питания? - Как устроены наши глаза? - История появления первых книг - Как делают книги, журналы? - Когда появились деньги - Как делают карамель? - Где найти в море пресную воду? - Когда появляются микробы? - Почему нужно заниматься спортом? - Почему у людей бывает разного цвета кожа? - Почему я не вижу ночь? - Мозг. Как он выглядит? Почему он самый главный? - Как работают мышцы? - Зачем нужно ходить к зубному врачу? - Изобретение микроскопа. - Древние обитатели нашей планеты. - Открытие Америки Колумбом. Работа с картой. - Как устроена Вселенная. - Самый маленький материк. Руссия на шестом континенте - Петр I. Выход к морю - Петербург и его достопримечательности. - Становление русской науки. М. Ломоносов - Развитие русского военного искусства. 	<p>Беседы, практическая работа, экскурсии, познавательные, дискуссии, поиск информации в интернете, защита проектов и презентаций, Просмотр тематических видеоуроков, обучающих программ для детей "Почемучка".</p> <p>дополнительными источниками информации, чтение познавательной и художественной литературы;</p> <p>Защита презентаций</p>

	<p>Суворов А.В. - События в России в начале 20 века - ВОВ. Страны-участницы войны. - Особенности природы России - Познакомить учащихся с профессиями метеоролога и синоптика -</p>	
--	--	--

Направления деятельности

Формировать знаний детей о явлениях природы в разное время года, вырабатывать у учащихся умение объяснять наблюдаемые погодные явления, ввести в словарь детей новые слова – метеоролог, синоптик; познакомить учащихся с профессиями метеоролога и синоптика, Просмотр видеосюжета по теме занятия. Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами; просмотр видеосюжета по теме занятия.

Обобщать знания детей об электричестве, расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, для чего нужна батарейка как она устроена

Познакомить детей с устройством термометра, для чего мы его используем, научить с его помощью определять температуру тела, воды, воздуха; Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей мультпрограммы для детей «Почемучка». Изготовление моделиградусника, выставка работ учащихся

Познакомить детей с историей появления стекла, со свойствами стекла путем элементарного экспериментирования, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.

Просмотр видеосюжета по теме занятия из обучающей.

Создать целостное представление о водопаде, как о природном явлении; дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе; Детский обучающий фильм: «Приключения Адибу: Миссия на планете

Расширить представление детей о свойствах соли; познакомить с технологией добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях; просмотр видеосюжета по теме занятия.

Познакомить детей с особенностями песка и найти проявления этих свойств в повседневной жизни, откуда он берётся. Как используют песок в самарской области. Детский обучающий фильм:

«Приключения Адибу: Миссия на планете Земля

Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомиться с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством книг, журналов; с разными видами бумаги, выяснить как свойство каждой из них связано с использованием данного материала; ввести в словарь детей новые слова – рукопись, редактор, издательство.

Дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь; расширять словарь: "зрачок", "сетчатка", "радужная оболочка", "глазной нерв", "хрусталик", "мышцы глаза". Выпуск информационного листа, плакатов. Выставка работ обучающихся

Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами

Познакомить учащихся с технологией изготовления карамели; расширить представление детей об ассортименте изделий из карамели; Детский обучающий фильм «Семья Почемучек».

Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; какая вода пресная; учить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь; обогащать представления детей о водных ресурсах

Земли

Тематическое планирование курса

№ занятия	Тема занятия	дата
1.	Введение.. Беседа: " Я познаю мир"	5.09.23
2.	Откуда берётся электрический ток? Электроприборы в каждом доме. Как правильно с ними обращаться?	12.09.23
3.	Как работает батарейка?	19.09

4.	Откуда берется соль?	26.09
5.	Викторина	3.10
6.	Как работает термометр? Практическая работа	10.10
7.	Как предсказывают погоду? Что такое погода?	17.10
8.	Практическое занятие: "Учимся предсказывать погоду"	24.10
9.	Марафон умников	7.11
10.	Проект: Народные приметы	14.11
11.	Откуда берётся стекло? . Практическая работа	21.11
12.	Как делают хлебобулочные изделия? Практическая работа	28.11
13.	Что такое ГМО в продуктах питания? Практическое занятие: "Учимся выбирать в магазине безопасные продукты.	5.12
14.	Как устроены наши глаза? Практическая работа Как устроены наши глаза? Выпуск информационного листа, плакатов: "Береги зрение , ученик!"	12.12
15.	История появления первых книг	19.12
16.	Как делают книги, журналы? Практическая работа: Чтение познавательной литературы	26.12
17.	Книга на полке магазина. Учимся правилам покупателя. Экскурсия в магазин.	9.01.24
18.	Интеллектуальный марафон	16.01
19.	Когда появились деньги? Практическая работа	23.01
20.	Как делают карамель? Практическая работа	30.01
21.	Где найти в море пресную воду? Практическая работа	6.02
22.	Когда появляются микробы? Практическая работа	13.02
23.	Почему нужно заниматься спортом? Практическая работа	20.02
24.	Почему появляется «гусяная кожа»? Почему у людей бывает разного цвета кожа? Интеллектуальный марафон.	27.02
25.	Мозг. Как он выглядит? Почему он самый главный?	5.03
26.	Основы безопасности моей жизни. Составляем правила ЗОЖ. Практическая работа	12.03
27.	Почему мне хочется спать? Почему мне снятся сны? Чтение познавательной литературы	19.03
28.	Расширение знаний о Земле. Чтение познавательной литературы	2.04
29.	Древние обитатели нашей планеты.	9.04
30.	Открытие Америки Колумбом	16.04
31.	Как устроена Вселенная	23.04
32.	Самый маленький материк. Русские на шестом континенте	7.05
33.	Петр I. Выход к морю	14.05
34.	Становление русской науки. М. Ломоносов. Работа с познавательной и художественной литературой	21.05

Материально-техническое обеспечение кружка

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2016.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2020

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М.БАЛЛАС,2008

Технические средства обучения
Компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
Стенд для размещения творческих работ учащихся.