

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ с.Озёрки  
Калининского района Саратовской области»  
Мануйленко В.В.  
18.04.2023 г №51



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района  
Саратовской области»  
за 2022 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от 18.04.2023 г № 7



## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области»
Директор	Мануйленко Владимир Владимирович
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Купцова Елена Николаевна
Адрес организации	412454 Саратовская область Калининский район с.Озёрки улица Придорожная д.13
Телефон, факс	88454949568
Адрес электронной почты	ozerkischkola@yandex.ru
Адрес сайта ОУ в сети Интернет	<a href="https://ozerkischkola.gosuslugi.ru/">https://ozerkischkola.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Калининский муниципальный район Саратовской области 412484 ,Саратовская область, г. Калининск, ул. Коллективная, д. 61 8(84549) 31506
Дата создания	1986 год
Лицензия	Регистрационный номер 830 , серия 64Л01 № 0000454 , дата выдачи 11 марта 2013 года,выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно, приложение № к лицензии № 830 от 11.03.2013 года выдано Министерством образования Саратовской области 24марта 2020 года №634 серия 64П01 № 0005803
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 1416 , серия 64А01 № 0000706, выдано 5 сентября 2016 года Министерством образования Саратовской области, срок действия 22 апреля 2025 года.
Перечень филиалов или других подразделений (с указанием места нахождения)	Дошкольное структурное подразделение - детский сад МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» 412454 Саратовская область Калининский район с.Озёрки улица Придорожная д.8
Заведующий дошкольным структурным подразделением - детский сад МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области»	Кондраченкова Светлана Павловна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Саратовской области» является бюджетной муниципальной образовательной организацией. Организация ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приёма обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Положением о порядке приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Озёрки Калининского района Саратовской области».

Образовательная организация реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с сентября 2010 г. внедряет федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с сентября 2012 г. – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с сентября 2017 г. – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; с сентября 2021 г. – апробация рабочих программ в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования 2021, с сентября 2022 г. – обновлённые федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 классы) и обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 классы).

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- школьная столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест, на 50% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал;
- с 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности обучающихся ;
- 1 сентября 2018 года реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.8) .
- с 2019 года функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

## **1.2 Управление системой**

Управление МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, единства единоначалия и коллегиальности, открытости, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управляющая система образовательного учреждения представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители, воспитатели) и коллегиальными органами управления. Высшим органом управления является Управляющий совет школы. Кроме того, функционируют коллегиальные органы: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы, ученический Совет.

Управляющий совет школы является высшим органом управления школой и создан с целью обеспечения прав участников образовательного процесса на участие в управлении школой..

Высший орган самоуправления коллектива работников учреждения - общее собрание.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В школе функционируют школьные методические объединения:

ШМО учителей начальных классов, ОБЖ, физической культуры и технологии.

ШМО гуманитарного цикла;

ШМО естественно-математического;

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы. ШМО являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским собранием, классными родительскими комитетами.

Совет ученического самоуправления (Ученический Совет) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу членов Ученического Совета классный руководитель.

В школе создана профсоюзная организация. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Тагиева Нарыма Кваткалиевна.

В школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

В школе создана комиссия по охране труда. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты - разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, спортивной и игровой площадок.

#### **Локальные акты**

- Устав школы;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- Штатное расписание;
- Номенклатура дел;
- Локальные акты регламентирующие деятельность школы;
- Должностные инструкции работников;
- Программа Развития школы;
- Основная образовательная программы;
- Расписание занятий, сетка НОД.

#### **Договорные отношения представлены:**

Коллективным договором;

Дополнительными соглашениями;

Документами по делопроизводству;

Инструкциями по охране труда;

Инструкциями по охране жизни и здоровья детей;

Положением о системе оплаты труда и стимулирования работников школы, статистическая отчетность и другие документы.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОО, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Кадровый состав**

Образовательное учреждение на 100% (14 чел.) укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование – 13 человек (93%), 1 педагог – среднее профессиональное (7%), 9 педагогов имеют квалификационную категорию: первую квалификационную категорию – 8 человек, высшую – 1 человека, 1 педагог дополнительного образования. 100% педагогов прошли за последние 2 года курсы повышения квалификации.

Педагогические работники имеют награды:

- «Почётный работник общего образования» – 3 человека

- Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – 3 человека

- Почетная грамота Управления образования Калининского муниципального района – 4 человека.

Педагогический коллектив школы стремится к трансляции передового педагогического опыта, в том числе и в рамках муниципальных методических объединений. В коллективе ведется работа по росту квалификации педагогических сотрудников, повышение их образовательного уровня. Весь педагогический коллектив владеет современными информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими решать образовательную и воспитательную работу.

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в 14 учебных кабинетах: начальных классов (3 кабинета), информатики и ИКТ, физики (с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся, имеется лаборантская), химии (имеется лаборантская), биологии (имеется лаборантская), русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии, математики. В школе имеются спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 10560 экземпляра и медиатекой (60 дисков).

В школе оборудовано компьютерами 10 рабочих мест учащихся, 13 рабочих мест учителя.

В учебном процессе используется 8 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 2 планшета, 1 компьютерный мобильный класс (8 ноутбуков).

В 2022 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 7 ноутбуков, МФУ 3.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС ООО, в том числе

<b>Требования</b>	<b>Соблюдение (да/нет)</b>
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -санузлов -мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	Да Да Да да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	Да

Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; узлом учета и регулирования тепловой энергии; горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; подключением к Интернет.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

### **Контингента обучающихся, воспитанников**

На конец 2021 – 2022 учебного года – 99 обучающихся, в том числе: 1 – 4 классы – 43 человека, 5 – 9 классы – 52 человека, 10 класс – 4 человека, воспитанников 35 человек.

На начало 2022-2023 учебного года 92 обучающихся.

В школе 11 классов комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек. В школе ведется обучение по очной форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1 – 11 классов.

Подвоз 6 обучающихся из п. Васильевский и 13 обучающихся из с. Песчанка осуществляется школьным автобусом ПАЗ 32052-70 (государственный номер Т335ИТ), 3 обучающихся из с.Согласный, обучающихся из с.Лебедка 2 – школьный автобус ГАЗ – А67Р43 (государственный номер В602ЕТ).

В школе обучается 27 детей из малообеспеченных семей, 10 – из многодетных семей, 1 – находится под опекой и попечительством. Зам.директора по УВР ежедневно ведется учет детей, не явившихся в школу, проводится профилактическая работа по предотвращению случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины.

### **2. Содержание образовательной деятельности.**

В школе разработаны и приняты: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования (по обновлённым ФГОС); основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённым ФГОС) основная образовательная программа среднего общего образования).

Учебный план для обучающихся 1 – 11 классов МБОУ «СОШ с.Озерки Калининского района Саратовской области» на 2022 – 2023 учебный год разработан в преемственности

с планом 2021–2022 учебного года, с учетом введения обновлённого ФГОС начального общего и основного общего образования, на основании перспективных планов ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

В 10 – 11 классах реализуются программы профильного обучения универсального профиля с углубленным изучением предметов.

Рабочие программы по предметам начального, основного и среднего общего образования были разработаны школьными методическими объединениями, согласованы с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, утверждены приказом школы..

### 3. Показатели уровня успеваемости и качества образования

По результатам 2021 – 2022 учебного года 99 обучающихся 1 – 8, 10 классов переведены в следующий класс. К государственной итоговой аттестации допущены 10 девятиклассника.

Итоги 2021-2022 года

Классы	Кол-во обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Прибыло	Выбыло	Закончили год на 4 и 5	Количество неуспевающих	% качества знаний	% успеваемости
1	10	9		1	7		70	100
2	9	9			4		44,44	100
3	11	11			6		54,55	100
4	13	13			6		46,15	100
<b>1-4</b>	<b>43</b>	<b>42</b>					<b>53,78</b>	<b>100</b>
5	7	7			4	1	57,14	74,46
6	17	16		1	3	1	18,75	65,66
7	10	10			3	1	30	73,6
8	8	8			2		25	63,21
9	10	10			4		40	67,42
5-9	<b>52</b>	<b>51</b>					<b>34,17</b>	<b>68,87</b>
10	<b>4</b>	<b>4</b>			2		<b>50</b>	<b>100</b>
<b>1-10</b>	<b>99</b>	<b>97</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>45,98</b>	<b>89,62</b>

Одним из важнейших показателей учебной работы школы являются стабильные показатели успеваемости обучающихся и качества знаний:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	99%	98	89,62%
Качество знаний	68%	50,36	45,98%

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021

года № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", приказа Министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228г. Саратов «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и в соответствии с графиком осенью 2022 года в 5–9 классах были проведены Всероссийские проверочные работы за курс 4-8 классов

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	2		2			100		
		отметку «3»	6		2	4		66,66	33,33	
		отметку «4»	2			1	1	50	50	
		отметку «5»								
математика	4	отметку «2»								
		отметку «3»	1		1			100		
		отметку «4»	6			6		100		
		отметку «5»	2				2	100		
окружающий мир	4	отметку «2»								
		отметку «3»	3		1	2		66,66	33,33	
		отметку «4»	5			3	2	40	60	
		отметку «5»								

#### 5 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	5	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	2		1	1		50	50	
		отметку «4»	1			1			100	
		отметку «5»	2				2			100
математика	5	отметку «2»								
		отметку «3»	3		2	1		33,33	66,66	
		отметку «4»								
		отметку «5»	1				1			100

#### 6 класс



Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	6	отметку «2»								
		отметку «3»	7		5	2		28,57	71,43	
		отметку «4»	2			2			100	
		отметку «5»								
математика	6	отметку «2»								
		отметку «3»	7		5	2		28,57	71,43	
		отметку «4»	2			2			100	
		отметку «5»	1				1			100
биология	6	отметку «2»								
		отметку «3»	1 3		8	5		38,46	61,53	
		отметку «4»	1			1			100	
		отметку «5»								
обществознани е	6	отметку «2»								
		отметку «3»	1 0		6	4		40	60	
		отметку «4»	2			2			100	
		отметку «5»	1				1			100

7 класс

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	7	отметку «2»	1		1			100		

		отметку «3»	3		3				100	
		отметку «4»	4			3	1	25	75	
		отметку «5»								
математика	7	отметку «2»								
		отметку «3»	4		4				100	
		отметку «4»	3			1	2	66,66	33,33	
		отметку «5»	2				2			100
обществознание	7	отметку «2»								
		отметку «3»	4		3	1		25	75	
		отметку «4»	2			1	1	50	50	
		отметку «5»								
немецкий язык	7	отметку «2»								
		отметку «3»	3		1	2		66,66	33,33	
		отметку «4»	3			2	1	33,33	66,66	
		отметку «5»	2				2			100

8 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)	
русский язык	8	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	3		3			100		
		отметку «4»	2			1	1	50	50	
		отметку «5»								
математика	8	отметку «2»								
		отметку «3»	4		4			100		

		отметку «4»	3			3			100	
		отметку «5»								
<b>химия</b>	<b>8</b>	отметку «2»	1		1			100		
		отметку «3»	5		4	1		20	80	
		отметку «4»	2		1	1			50	50
		отметку «5»								

На основании Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых осенью 2022 г.:

- учителя-предметники, школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом, определив проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов;

- учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- произведена корректировка основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- учителя-предметники внесли изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

- в течение 1 четверти учителя-предметники проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- администрацией школы проведён анализ по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов**

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась в течение всего учебного года в соответствии с планом работы. Она включала в себя создание школьного нормативно-правового, методического и организационного обеспечения, работу с педагогическим коллективом, обучающимися 9-х и их родителями (законными представителями), а также контроль со стороны администрации ОО. Работа осуществлялась школьными координаторами государственной итоговой аттестации, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом школы.

В итоговом собеседовании по русскому языку 9 марта 2022 года приняли участие 10 обучающихся 9 класса (100%). Все обучающиеся получили оценку «зачёт». Средний балл за ИС по школе составил 14,6, что на 0,1 балла ниже среднего балла по району.

Большинство участников итогового собеседования показали хорошие и прочные знания по русскому языку. Сложность работы соответствовала познавательным возможностям девятиклассников.

По итогам государственной итоговой аттестации 9 обучающихся получили аттестаты основного общего образования, 1 обучающаяся получает образование в форме экстерната по предмету математика.

#### Результаты по русскому языку

качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
60% ( 10 ч)	50	40	10

#### Результаты экзамена по математике

качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
30% ( 10ч)	83,33		16,67

#### Результаты экзамена по биологии

качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
25% ( 8 ч)	87,5		12,5

#### Результаты экзамена по географии

качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
50% ( 10ч)	50%		50%

#### Результаты экзамена по обществознанию

качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
100% (2 ч)		50%	50%

## ЖИЗНЕУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

При планировании воспитательной работы в школе ставится задача создать для учащихся 9 и 11 классов возможность выбора дальнейшего жизненного пути. Это достигается за счет:

- учета индивидуальных способностей, интересов, увлечений учащихся;
- создание единого воспитательного и образовательного пространства;
- учет запросов учащихся и родителей при выборе предметов, дополнительных занятий с учетом будущей профессии; востребованности тех или иных профессий на рынке труда.

**Трудоустройство выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года**

№ п/п	Количество учащихся на начало года	Окончили всего	Город	Село	в 10 класс			СПО	На работу	Курсы	Выбыло за пределы области	Не работают и не учатся	Армия	Другое указать причины
					все го	горо д	сел о							
1	10	9		9	5		5	3	0	-	0	-	-	1 экстерн

**Таким образом, можно видеть, что:**

- 1.33 % выпускников 9-х классов поступили в СУЗы.
2. Нетрудоустроенных выпускников в 9 классе нет.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

### 3. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется в соответствии рабочих программ воспитательной работы НОО, ООО, СОО и ежегодного календарного плана воспитательной работы школы по **следующим направлениям внеучебной работы**, отвечающие Концепции развития ОУ:

#### Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»

#### «Профориентация»

#### Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Экскурсии, экспедиции, походы»

«Организация предметно-эстетической среды»

Программой здоровья «Моя школа – школа здоровья и развития». С 01.05.2022 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

#### **Цели и задачи воспитательной работы школы:**

**Основная цель воспитательной работы** – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни.

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование у учеников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам.

В школе приоритетным направлением является организация горячего питания. Мониторинг по организации питания в 2022 году показал, что горячее питание получают 100 % обучающихся. Для максимального охвата обучающихся горячим питанием социальные педагоги и классные руководители вели разъяснительные беседы с обучающимися и их родителями о правильном и здоровом питании, ежемесячно проводятся мониторинги охвата учащихся горячим питанием, по полугодиям проводится анкетирование обучающихся, педагогов, родителей с целью улучшения организации горячего питания в школе с учётом пожеланий и замечаний анкетизируемых, на постоянной основе действует родительский контроль.

Представители родительской общественности контролируют организацию и качество горячего питания, производят контрольное взвешивание порций, дегустацию блюд, оценивают санитарное состояние обеденного зала.

Основным направлением профилактики асоциального поведения несовершеннолетних являлась работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, а также по профилактике безнадзорности и бродяжничества, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

- Одной из эффективных мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних является работа по организации внеурочной занятости детей и подростков. Особое внимание уделяется контролю за посещаемостью учащимися учебных занятий, ведётся мониторинг и ежедневно классные руководители выясняют причины пропусков. С целью учета детей, подлежащих обучению, ежемесячно классные руководители и социальные педагоги проводят подворные обходы.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений в работе школы. Талантливые обучающиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, и отмечены дипломами, грамотами и другими наградами.

В рамках внеурочной деятельности в школе организована работа кружков и творческих объединений

(90 часов) по следующим направлениям: функциональная грамотность, профориентационное направление, с сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Охват внеурочной деятельности составил 100% 91 чел).

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### Информация об участии обучающихся в мероприятиях различного уровня по итогам

2022 года.

Полное наименование мероприятия (этап, сроки проведения)	Организатор мероприятия (этапа)	Количество участников мероприятия (этапа)	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный этап	48	20	10
	муниципальный этап	4		2
Конкурс рисунков «Осенний вернисаж»	школьный этап	18	5	5
Акция «Г олубь мира »	муниципальный	99		участие
Конкурс «Решай-ка»	всероссийский	5		2
Конкурс «Наследие Евклида»	всероссийский	17		участие
Конкурс «Лига чисел»	всероссийский	14		участие
Конкурс «Потомки Пифагора»	всероссийский	15		участие

Конкурс «Меташкола»	всероссийский	14		участие
Олимпиада «В дебрях всемирной паутины»	международный	6		участие
Олимпиада «С физикой по жизни»	международный	3		участие
Урок цифры	всероссийский	70		сертификат
Конкурс «Новогодняя игрушка»	муниципальный	10	5	Грамота
Спартакиада по волейболу	муниципальный	7	грамота 3 место	
Соревнование по настольному теннису	муниципальный	5	3	
Соревнование по волейболу	муниципальный	7	грамота 3 место	
Слет юные патриоты России	муниципальный	10	1	
Соревнования по прыжкам высоты	муниципальный	6	2	
«Умники России» олимпиада по немецкому языку	всероссийский	5	2	
Снейлс «Письмо Николаусу»	всероссийский	2	1	1
Конкурс «Пятёрочка»	Всероссийский	7	6	1
Конкурс «Какаду»	Международный	3	3	
Конкурс «Молодежное Движение»	всероссийский	5	2	

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма;
  - активно работал Совет по профилактике правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматривались вопросы дисциплины учащихся, постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, велась работа с родителями;
  - шефская работа с трудными учащимися;
  - отслеживалась занятость учащихся, свободное время, в период каникул, дети привлекались к занятиям в кружках, спортивных секциях.
- Плодотворно работал Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся активно участвовали в жизни школы, о чем свидетельствуют мероприятия и акции, проходившие в ее стенах. Под руководством Совета обучающихся осуществлялся контроль за выполнением требований к одежде обучающихся, их успеваемостью, организованы и проведение Новогоднего представления в среднем и старшем звене, проведена осенняя ретро-дискотека, различные акции и конкурсы. Проводимая работа, создание в школе единого воспитательного и образовательного пространства дает положительный результат для наших выпускников.



#### 4. Безопасность образовательного учреждения

В 2022 году в целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка камер видеонаблюдения;

Основные усилия были сосредоточены на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- охране труда и технике безопасности;
- антитеррористической защищённости;
- предупреждения детского травматизма.

Пожарная безопасность. По данному направлению была проведена следующая работа:

- в течение года проводились целевые и повторные инструктажи с учащимися и сотрудниками школы по правилам поведения при пожаре;
- обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников;
- ежеквартально отрабатывались планы эвакуации сотрудников и учащихся школы, задачей которых была отработка навыков поведения при ЧС с составлением соответствующих актов;
- программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» позволяет осуществлять в автоматическом режиме мониторинг показателей, характеризующих состояние безопасности образовательной организации, а также оповещать население об условиях чрезвычайных ситуаций по каналу связи.
- проведена замена пожарных оповещателей ;
- установлены дополнительные внешние видеокамеры.

Охрана труда и техника безопасности.

В течение года осуществлялся контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением воздушно-теплого режима классных кабинетов, исправностью систем искусственного освещения, проведением мероприятий по дезинфекции во время эпидемии ОРВИ и гриппа. Проводились вводные, повторные, внеплановые и целевые инструктажи работников школы по технике безопасности. Организовано обучение и проверка знаний сотрудников и работников школы. В школе осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и

периодический медосмотр в установленном порядке. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на производственные совещания.

Антитеррористическая защищенность.

В школе и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, дежурные учителя.

1. Предупреждение детского травматизма.

Классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктажи под действиям во время пожаров, терактов, правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул, правилам поведения на водоемах, вовремя гололедицы и других ЧС и записывают их в журнал инструктажей учащихся ОУ, а также проводятся дополнительные инструктажи согласно приказам управления образования. Обязательный инструктаж проходят учащиеся образовательного учреждения перед поездками на соревнования, конкурсы и другие общественные места с обязательной записью в журнале инструктажей. Народительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Все мероприятия по обеспечению безопасности проводились с целью обеспечения надёжной охраны здания школы, помещений и имущества, безопасного функционирования, своевременного предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МБОУ «СОШ с. ОЗЁРКИ  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**1. Аналитическая часть**

Общие сведения о детском саде

<b>Общая информация</b>	
Название дошкольного образовательного учреждения – далее детский сад	Дошкольное структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области»
Адрес	412454 Саратовская область, Калининский район с.Озёрки ул.Придорожная д.8
Лицензия	Регистрационный номер 830 , серия 64Л01 № 0000454 , дата выдачи 11 марта 2013 года, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно, приложение № 1 к лицензии № 830 от 11.03.2013 года выдано Министерством образования Саратовской области 24марта 2020 года №634 серия 64П01 № 0005803
Учредитель	Калининский муниципальный район Саратовской области 412484 ,Саратовская область, г. Калининск, ул. Коллективная, д. 61 8(84549) 31506
Заведующий	Кондраченкова Светлана Павловна
Электронная почта	
Сайт	<a href="https://ozerkischkola.gosuslugi.ru/">https://ozerkischkola.gosuslugi.ru/</a>
<b>Структура управления детского сада</b>	
Формы Самоуправления	Оперативное управление
помещение и его состояние	Удовлетворительное
технологическая оснащенность	Компьютер – 1, принтер -1 музыкальный центр- 1, телевизор- 1, DVD- 1 .
<b>Нормативно-правовая база</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические Требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p>
<b>Локальные акты</b>	<p>Устав Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;</li> <li>- Штатное расписание;</li> <li>- Локальные акты регламентирующие деятельность детского сада;</li> <li>- Должностные инструкции работников;</li> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада;</li> <li>- Сетка НОД.</li> </ul>
<b>Договорные отношения представлены</b>	<p>Коллективным договором;</p> <p>Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Дополнительными соглашениями;</p> <p>Инструкциями по охране труда;</p> <p>Инструкциями по охране жизни и здоровья детей в детском саду;</p> <p>Положением о системе оплаты труда и стимулирования работников школы.</p>
<b>Условия приёма в детский сад</b>	<p>Прием в детский сад осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и Положением о приёме на обучение по образовательным программам дошкольного образования и отчислении воспитанников детского сада, уведомлением управления образования администрации Калининского муниципального района, в соответствии с Уставом Школы.</p>
<b>Структура предметно – развивающей среды в детского сада</b>	
<p>Групповая комната разделённая назоны (учебную, музыкальную, спортивную)</p>	<p>Проходят занятия по НОД, проходят музыкальные занятия с воспитанниками и различные мероприятия детского сада (праздничные утренники, районные методические объединения, педагогические советы, театральные выступления);</p>

	-проходят занятия по физической культуре с воспитанниками детского сада, спортивные мероприятия. Зал оборудован различными средствами обучения (спортивный инвентарь), музыкальным центром.
Методический кабинет	Оборудован методической литературой, пособиями, компьютером с выходом в интернет, принтером
<b>Территория детского сада</b>	
площадь, насаждения	Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники.
количество групповых участков	2
Оборудование	2- песочница, 2 качели, 2 беседки, 1 горка, 1 карусель, 3 Скамейки, 2 качель-балансир
<b>Сведения о контингенте детей:</b>	
Общее количество групп	2
Общее количество детей	29

## **2. Система управления детского сада**

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности детского сада составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;

- Гражданский Кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Закон Саратовской области от 25.12.2013г. «Об определении объема субвенций из областного бюджета на финансовое обеспечение образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций и о порядке определения нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 28 мая 2018 года);

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устав Школы.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу школы и функциональным задачам детского сада. Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. Оперативное управление осуществляет заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности директором школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

Директор, заведующий осуществляют руководство деятельностью детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

К компетенции Заведующего относятся вопросы осуществления руководства деятельностью детского сада, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами к компетенции Учредителя и директора школы.

**коллегиальным органам управления** Учреждения относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

Также могут формироваться и другие коллегиальные органы управления. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется положениями об этих органах.

Порядок выборов

в коллегиальные органы управления и их компетенции определяются Уставом школы.

### **3. Охрана труда и безопасность:**

В детском саду обеспечивается право работников детского сада на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда, предупреждающих производственный травматизм и возникновение профессиональных заболеваний работников, компенсации, установленные в соответствии с настоящим коллективным договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Проводится со всеми поступающими на работу, а также переведенными на другую работу работниками обучение и инструктаж по охране труда, сохранности жизни и здоровья детей, безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим, повторные инструктажи проводить не реже 1 раза в 6 месяцев.

Обеспечивается обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом.

Обеспечивается соблюдение работниками требований, правил и инструкций по охране труда. Создана комиссия по охране труда, в состав которой входят члены выборного органа первичной профсоюзной организации. Осуществляется совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации (уполномоченным по охране труда выборного органа первичной профсоюзной организации) контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением Соглашения по охране труда.

Несчастных случаев с работниками за 2022 календарный год не было.

Результативность управления деятельностью учреждения:

Управление детским садом невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средство обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Контрольную деятельность осуществляют заведующий, воспитатель, завхоз, администратор, педагогические и иные работники, назначенные

приказом директора Школы. Система контроля является составной частью годового плана. При осуществлении контроля используются такие методы, как наблюдение и анализ

педагогического процесса.

**Вывод:** систематизировать работу коллегиальных органов управления и других органов, осуществляющих функции управления, обеспечивая реализацию и удовлетворение образовательных потребностей, устойчивый рост активности и интереса социальных партнёров, повышение уровня управленческих умений руководителя в условиях сотрудничества и взаимодействия.

### **3. Организация учебного процесса**

#### **3.1 Содержание образовательной деятельности**

Содержание Основной образовательной программы дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ с. Озёрки Калининского района Саратовской области» - Детский сад обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Парциальная программа является дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в сетку - расписание непосредственной образовательной деятельности. Оно реализуется как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражено в календарно – тематическом планировании. При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: - развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни; Обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей; Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; создание в детском саду атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по



освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД: образовательная деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой детского сада. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, воспитатели проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД – 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет осуществляется в первую и во вторую половину дня по 8-10 минут, а с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня не более 25-30 минут в день. В ходе НОД педагоги проводят физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

**Вывод:** образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. В основу положены принципы развивающего обучения гуманистической направленности. Педагогический коллектив детского сада использовал современные педагогические технологии. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Родители активные участники педагогического процесса.

#### **Результаты образовательной деятельности**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

#### **Результат освоения ООП дошкольного образования**

Результативность работы педагогического коллектива детского сада отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей. Два раза в год во всех группах проводилась диагностика воспитательно-образовательного процесса, в январе промежуточная диагностика, по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом. Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности

#### **Результаты освоения образовательных областей программы за 2021– 2022 учебный год.**

Образовательные области	Уровни освоения программы					
	больше 3,8 баллов		от 2,3 до 3,7 баллов		менее 2,2 баллов	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	20	40	45	46	20	10
Познавательное развитие	30	38	44	40	20	12
Речевое развитие	27	30	48	50	25	20
Художественно – эстетическое развитие	29	33	61	65	16	2

Социально – коммуникативное развитие	25	29	35	41	30	30

**Вывод:** качество подготовки обучающихся показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту..

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на высоком уровне.

### 3.3 Воспитательная работа детского сада

В детском саду ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа. Для эффективного осуществления физкультурно – Оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану детского сада. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы :групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; наглядная информация ;показ занятий для родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов. Родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, развлечениях; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведенные на начало 2020-2021 учебного года, указывают что 94,6 % признали высокий уровень удовлетворенности родителей в развитии детей в условиях данного дошкольного учреждения, 6,4% признали средний уровень удовлетворенности. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы

совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

#### **4. Оценка кадрового потенциала**

Высшее образование имеет – 3 человека.

Среднее – специальное имеют – 2 человека

Стаж работы свыше 20 лет имеет 2 человек.

Свыше 5 лет имеют 3 человека.

Вывод: детский сад укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100 %.

Педагогические работники проходят переподготовку и своевременно посещают курсы повышения квалификации. Посещают районные методические объединения, занимаются самообразованием. Всё это даёт положительный результат в организации педагогического процесса.

#### **5. Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение**

Учебно – методическое обеспечение в ДСП – детский сад соответствует требованиям Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного структурного подразделения – детский сад. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

**Вывод:** Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Необходимо в более полное осуществление сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

#### **6. Качество материально-технической базы**

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий детского сада проходит с учётом действующего СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе Развития, соглашении по охране труда.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

Помещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и удовлетворяет правилам противопожарной службы. Площадь на одного воспитанника соответствует санитарным требованиям и нормативам.

Спальных комнат- 2. Приемных-2. Методический кабинет – 1, актовый зал – 1, 2 игровые комнаты.

Общественное питание – пищеблок – имеется

Наличие средств информатизации образовательного процесса:- электронная почта;

- официальный сайт;

- компьютер;

Текущий ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Ежегодно материально-техническая база обновляется и совершенствуется.

В течение 2020 года в ДСП - детский сад:

- Пополнена предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе;

- Покрашено игровое оборудование на игровых площадках всех возрастных групп;

- Покрашены пол, стены и окна в группах, спальне, приемных, пищеблоке.

- Приобретена и заменена посуда.

**Вывод:** материально-техническая база ДСП – детский сад находится в удовлетворительном состоянии.

**На основании проведенного анализа можно сделать вывод:** деятельность коллектива детского сада в 2022 году была разнообразной и многоплановой. Поставленные годовые задачи за учебный год можно считать выполненными на достаточном уровне.

Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада по образовательной программе дошкольного образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:**

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада. Налаживание стабильной работы в коллективе по переходу на ФГОС ДО.

Улучшение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО. Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности детского сада:

Недостаточная материально-техническая база детского сада для реализации ФГОС ДО.

Основными направлениями деятельности на 2021 учебный год станут:

Пополнить материально-техническую базу детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

На 2021-2022 учебный год были поставлены перед коллективом следующие годовые задачи:

- Продолжать укреплять здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.

- Совершенствовать практику работы педагогов через проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно-речевому развитию.

- Развивать взаимодействия между педагогами и родителями по проблемам духовно-нравственного воспитания дошкольников через участие родителей в мероприятиях, праздниках

- Активное участие педагогического коллектива к конкурсах различного уровня.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа .Озёрки Калининского района Саратовской области » за 2021-2022 учебный год:

1. МБОУ «СОШ с.Озёрки Калининского района Саратовской области» функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников детского сада по образовательной программе дошкольного образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

4. Требования в части содержания основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся исполняются.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе основного общего образования соответствует государственным образовательным стандартам.

7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по образовательной программе среднего общего образования соответствует государственным образовательным стандартам. Уровень обученности учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.
9. Материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
10. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия и демократичности уклада школьной среды.
11. В образовательной организации созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
12. Родители, обучающиеся, выпускники позитивно относятся к деятельности образовательной организации.
13. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Калининского района Саратовской области» соответствует заявленному статусу.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ результатов деятельности образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В рамках приоритетного направления были определены основные перспективы развития дошкольного структурного подразделения - Детский сад :

- организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- оборудование уличного пространства в соответствии с ФГОС.

В то же время есть ещё нерешённые задачи, не всё запланированное удалось осуществить, а некоторые вопросы ещё остаются актуальными. Поэтому некоторые задачи и основные направления остаются прежними с прошлого учебного года.

#### **Приоритетные направления работы МБОУ « с.Озёрки Калининского района Саратовской области» на 2023 год:**

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
2. Повышение качества обучения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в 10-11 классах, через расширение спектра используемых в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий развивающей, личностно-ориентированной, практико- ориентированной направленности, осуществление компетентностного подхода, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на основе психолого-педагогической диагностики.
3. Совершенствование методического мастерства учителя, способствующего выполнению требований ФГОС второго поколения. Поддержка талантливых педагогов.
4. Совершенствование системы самоуправления школьников.

5.Повышение качества подготовки к ВПР.

6.Повышение качества подготовки выпускников к ГИА-9 в формате ОГЭ

7.Повышение качества образования обучающихся школы.